

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ №82» г. Саратова
Протокол № 9 от 05.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №82» г. Саратова
И.Е. Колтунова
Приказ № 168 от 05.04. 2024г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
структурного подразделения муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г.Саратова
«Детский сад «Совёнок»**

за 2023 год

Содержание

- Раздел 1. Информационная справка о создании детского сада «Совёнок» в МОУ «СОШ № 82» - 3
- Раздел 2. Сведения о режиме работы и воспитанниках детского сада. - 4
- Раздел 3. Оценка образовательной деятельности - 4
- Раздел 4. Методическое обеспечение - 9
- Раздел 5. Материально-техническая база - 11
- Раздел 6. Система управления - 13
- Раздел 7. Кадровое обеспечение - 14
- Раздел 8. Анализ организации питания. - 15
- Раздел 9. Анализ состояния здоровья воспитанников. - 17
- Раздел 10. Анализ воспитательно-образовательной деятельности. - 21
- Раздел 11. Организация безопасности пребывания детей в детском саду. - 22
- Раздел 12. Взаимодействие с родителями - 23
- Раздел 13. Основные выводы. Приоритетные задачи. - 23
- Раздел 14. Таблица с показателями - 25

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г. Саратова
«Детский сад «Совенок»
за 2023 учебный год**

I. Информационная справка

Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова «Детский сад «Совёнок» расположен по адресу: 410008, г. Саратов, ул. 1-я Детская, д.36/40.

Детский сад начал функционировать со 02 февраля 2015 года.

История создания детского сада

В 1985 году был введен в эксплуатацию детский сад № 269 по адресу: г. Саратов, ул. 1-я Детская, д. 36/40.

С ноября 1996 года здание было передано школе № 82 для обучающихся начальных классов.

С декабря 1996 года начальная школа была исключена из состава школы № 82 и организована самостоятельная начальная школа «Веди».

В ноябре 2002 года «Начальная школа «Веди» была реорганизована путем присоединения ее к МОУ «СОШ № 82».

В 2013 году начальная школа переведена в основное здание школы, а здание бывшего детского сада № 269 возвращено дошкольному образованию.

В декабре 2014 года в составе МОУ «СОШ № 82» появился детский сад «Совёнок» - первая ступень образования, согласно ФЗ «Об Образовании» №273ФЗ от 29.12.2012 года.

Распоряжением Администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» № 316-р от 30 марта 2015 года детский сад «Совёнок» официально стал структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова.

II. Сведения о контингенте воспитанников

В детском саду «Совенок» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Общая наполняемость детского сада на 1 января 2023 г. составила 201 воспитанников.

| Название группы | возраст | количество воспитанников |
|-----------------|---------|--------------------------|
| «КОТЯТА» | 6-7 | 32 |
| «ЕЖАТА»»» | 5-6 | 42 |
| «ЗАЙЧАТА» | 3-4 | 23 |
| «МЕДВЕЖАТА» | 5-7 | 37 |
| «БЕЛЬЧАТА | 3-4 | 25 |
| «ЛИСЯТА» | 4-5 | 42 |

Группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием воспитанников. Прием воспитанников осуществляется с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс в Детском саду «Совёнок» осуществляется в соответствии с:

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 об утверждении Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы в целях реализации плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р, определения приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации детей.

III. Основная образовательная программа детского сада.

Содержание образовательной деятельности определяет основная образовательная программа структурного подразделения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова «Детский сад «Совенок», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 69 от 31.08.2015 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. С 1 сентября 2023г. образовательная деятельность строится на основании Образовательной программы дошкольного образования разработанной в структурном подразделении МОУ «СОШ № 82» «Детский сад «Совенок» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

В детском саду используются следующие парциальные программы:

В качестве комплексной программы при разработке основной части ОП Структурного подразделения МОУ «СОШ № 82» г. Саратова «Детский сад «Совёнок» была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- 1.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- 2.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
3. «Юный эколог» С.Н. Николаева
- 4.Программы музыкального воспитания детей: "Ладушки". И.И. Каплунова,

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

И.А. Новоскольцева

5. Программы А.А. Чеменевой, Т.Г. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

6. Программы Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

7. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Цели основной образовательной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план детского сада;
- режим дня в соответствии с возрастом воспитанников;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены, согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Учебный план работы отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС ДО .

В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

-соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Дошкольный возраст.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни — не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни — не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 30 минут
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 1, 5 часа

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) —10 занятий (2 часа 30 мин)
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 11 занятий, (3 часа 40 минут)
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий, (5 часов 50 минут)
- в подготовительной (дети седьмого года жизни)-17 занятий(8 часов 30 минут)

Организованная образовательная деятельность с детьми 5 - 6 лет проводится в первую и вторую половину дня. В первую половину дня в старшей группе проводится 13 занятий в неделю, продолжительностью – 25 минут (5 часов 5 минут). Во вторую половину дня проводится работа по дополнительному образованию (кружковая работа) продолжительностью 25 минут. Общий объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
| | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Ручной труд | - | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Дежурства | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| в центрах (уголках) развития | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|

Режим двигательной активности.

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 2 раза в неделю 25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| | на улице | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин | Ежедневно 6-8 мин | Ежедневно 8-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут |
| | Физкультминутки (всередине статического занятия) | Ежедневно 1-3мин в зависимости от вида и содержания занятий | Ежедневно 1-3мин в зависимости от вида и содержания занятий | Ежедневно 1-3мин в зависимости от вида и содержания занятий | Ежедневно 1-3мин в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в мес. 15 мин | 1 раз в мес. 20 мин | 1 раз в мес. 25 мин | 1 раз в мес. 30 мин |
| | физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| | день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

IV. Методическое обеспечение детского сада

| Образовательные области | Методическое обеспечение. |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> |
| Познавательное развитие | <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>О. Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>О. Б. ДыбинаПредметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>О. Б. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>О. Б. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>О. Б. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>О. Б. ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> |
| Речевое развитие | <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2—4 года</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4—5 лет</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5—7 лет</p> <p>В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М. Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в младшей группе» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе» Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материал; в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материал; в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала; в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Региональная программа М.А. Павловой, Н.Н. Смирновой «Основы здорового образа жизни»</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>В. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми»</p> <p>Е.В. Осокина «Обучение плаванию в детском саду» - М. 2006г</p> <p>М.Рыбак, Г. Глушкова «Раз, два, три, плыви» Методическое пособие по обучению дошкольников плаванию. М. Обруч, 2010</p> |
|---------------------|---|

V. Материально-техническое оснащение детского сада

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p><u>Групповые комнаты</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко-географических представлений</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> |
| <p><u>Методический кабинет</u></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для организации образовательной деятельности</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> |
| <p><u>Кабинет логопеда</u></p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> | <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Демонстрационный, раздаточный, игровой материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> |
| <p>Музыкально – спортивный зал</p> <p>Организация музыкальной и физкультурной деятельности</p> | <p>Музыкальное развитие:</p> <p>Фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, коллекция аудиозаписей, репродукции картин или иллюстрации, набор детских музыкальных и шумовых инструментов, разнообразные атрибуты для танцевально-ритмических движений, дидактический, игровой, раздаточный материал</p> <p>Физическая культура:</p> <p>2 музыкальных центра, коллекция аудиозаписей, спортивный комплекс, физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком, кегли и др.; спортивное оборудование: шведская стенка, канат, маты, дуги, баскетбольное кольцо; тренажеры, разнообразные атрибуты для подвижных игр, ритмических упражнений и др.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Медицинский кабинет, изолятор проведение лечебно-профилактической работы с детьми</p> | <p>Кушетка, рабочий стол медицинской сестры, аптечный и канцелярский шкаф, медицинские карты воспитанников, весы и <u>ростомер</u>, сантиметровая лента, динамометр ручной сантиметровая лента, динамометр ручной <u>тонометр</u>, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения, бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения и пр.</p> |
|--|---|

VI. Система управления образовательным учреждением

Принципы управления

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В нашем образовательном учреждении развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет детского сада
- Управляющий совет школы
- Попечительский совет

Организация работы детского сада «Совёнок» возложена на старшего воспитателя Кудашову Ю.П., непосредственное руководство детским садом осуществляет директор МОУ «СОШ № 82» Колтунова И.Е.

Модель организационной структуры управления дошкольным учреждением – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагогический процесс в детском саду обеспечивается руководящим и педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ «СОШ №82» г. Саратова. В настоящее время в учреждении работают 28 сотрудников, из них 12 педагогических работников:

Старший воспитатель – 1;

- Инструктор по физической культуре –;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатели - 11.

Общее число педагогических и руководящих кадров – 13

высшую квалификационную категорию имеют - 1

первую квалификационную категорию

соответствие должности - 7

высшее педагогическое образование имеют - 6

среднее специальное (профессиональное) – 2

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

VII. Кадровый состав детского сада

| должность | ФИО педагога | образование | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| Старший воспитатель | Кудашова Ю.П. | Средне-профессиональное | | 24 |
| Воспитатели | Зарубина Е. В. | высшее | соответствие | 20 |
| | Кузьмичева О.В. | высшее | соответствие | 13 |
| | Гаррыбаева Ж.Б. | высшее | соответствие | 9 |
| | Шишкина Ю.А. | высшее | соответствие | 14 |
| | | | | |
| | Назарова А.А. | высшее | | 1 |
| | Пилькова Н.В. | высшее | соответствие | 6 |
| | Валиулина И.А. | высшее | | |
| | Осадчая И. Н. | высшее | соответствие | 17 |
| | Чебаненко Ю.К | высшее | | 2 |
| Елимесова Н.Н. | высшее | | 5 | |
| | | | | |
| Инструктор по физической культуре | Теткина С.В | Средне-профессиональное | | |
| Музыкальный руководитель | Журавлева М.Ю. | Средне-специальное | высшая | 31 |

Анализ кадрового состава показал, что педагогический коллектив детского сада состоит из опытных педагогов и молодых специалистов. В связи с этим, в части определения направления кадровой политики, актуальным остается вопрос формирования коллектива, работающего на принципах взаимоуважения и терпимости, открытости к инновациям, способности к рефлексии, самоанализу, умению вести диалог, налаживанию обратной связи (передачи и принятия опыта работы, взаимодействию с детьми и их родителями), способного к активной и разносторонней профессиональной деятельности. Приоритетным направлением работы педагогического коллектива является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от его социального статуса, национальности, психофизиологических и других особенностей и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями, развития способностей и творческого потенциала. Педагоги детского сада нацелены на

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формирование общей культуры личности, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, все воспитатели детского сада имеют в соответствии с ФГОС ДО соответствующие квалификации.

VIII. Анализ питания воспитанников

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В соответствии с планом работы структурного подразделения МОУ «СОШ № 82» г. Саратова «Детский сад «Совёнок» на 202122023 учебный год и в целях обеспечения контроля за организацией питания детей проводится анализ выполнения натуральных норм питания в детском саду.

В детском саду создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по организации питания детей:

- приказы по организации питания;
- десятидневное цикличное меню для организации питания детей;
- технологические карты блюд;
- систематический контроль за организацией питания;
- аналитические справки по итогам проверок организации питания;
- осуществляется контроль за организацией и качеством питания детей;

Стоимость 1 детодня в 2023 году составляла **181** рубль.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание на основе 10-ти дневного меню. Витаминизация проводится ежедневно витамином «С» (аскорбиновой кислоты). Ведется ежемесячный учет выполнения натуральных норм питания.

Приготовление пищи осуществляется в специально оборудованном помещении (пищеблоке), где созданы все необходимые условия для работы поваров.

Контроль за качеством питания (разнообразием), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов контролирует директор школы, старший воспитатель, медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Питание в детском саду сбалансировано, между завтраком и обедом дети получают соки или напитки из свежих ягод.

В 2023 году дети ежедневно, в соответствии с нормами СанПиН СанПиН 2.4.3648-20, получали все основные продукты: молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу, мясо птицы, творог, сыр, яйцо, масло сливочное, масло растительное, сметану, крупы. В рационе питания детей постоянно

присутствовали свежие фрукты: яблоки, груши, бананы, апельсины, мандарины, соки, овощи и свежемороженые ягоды (вишня, смородина).

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил культуры приема пищи воспитанниками. Начиная с 2 младшей группы, ведется работа по привитию дошкольникам культурно-гигиенических навыков. Учитывается уровень самостоятельности воспитанников. В группах назначаются дежурные, которые помогают младшим воспитателям сервировать столы, убирать посуду, после приема пищи. Перед приемом пищи воспитатель ведет беседу с детьми о пользе продуктов, из которых приготовлено то или иное блюдо, какие витамины необходимы для роста и развития детского организма. Проводятся игры, викторины, и т.д.

Значимость организации питания является отдельной темой педагогической пропаганды для родителей. Ежегодно на общих родительских собраниях проводятся консультации о питании ребенка в семье. Результаты опроса родителей на тему: «Организация питания в детском саду», свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством питания и считают меню насыщенным и разнообразным.

Поставка продуктов всегда производилась своевременно, качество поставляемых продуктов соответствовало характеристикам прописанным в спецификации.

IX. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Анализ деятельности детского сада по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.

За 2023 год посещаемость детей в детском саду «Совёнок» составила 44% : не посещали детский сад 56 % детей.

В группах обеспечивается регулярное сквозное проветривание и кварцевание по графику, а так же максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется в лицензированном медицинском кабинете.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: занятия воспитанников в бассейне детского сада, закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Проводились беседы и консультации с родителями на темы :

- Профилактика энтеровирусной инфекции.
- Адаптация детей к детскому саду.
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- профилактика гриппа и ОРВИ
- профилактика геморрагической лихорадки

Проводилась санитарно-просветительная работа по профилактике воздушно-капельных инфекций. В целях снижения заболеваемости разработаны мероприятия по проведению закаливающих процедур, утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные упражнения для улучшения физического развития воспитанников, с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья. Воспитанники детского сада, начиная с 3-х летнего возраста с середины осени до середины весны посещают занятия в бассейне, что способствует снижению заболеваемости и воспитывает потребность детей в здоровом образе жизни.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для воспитанников, вновь поступивших в детский сад; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания. В этот период создается комфортный режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма, неблагоприятной геофизической обстановки, биоритмов.

Родители, перед поступлением ребенка в детский сад знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню. В результате проводимых мероприятий, заболеваемость среди вновь поступивших воспитанников в пределах допустимых норм. В 2023 году нами отмечена тенденция не посещения детского сада детьми без особых причин, поэтому детский сад ставит новую цель в работе с родителями – регулярное посещение детского сада, с целью успешного усвоения дошкольниками основной образовательной программы детского сада и соблюдение правил внутреннего распорядка в детском саду.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает:

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Занятия воспитанников в бассейне детского сада.
3. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников детского сада в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих детский сад, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в детский сад, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Х. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в детском саду.

Характеристика развития воспитанников

Основными задачами деятельности нашего учреждения в 2023 году являлись:

1. Формировать у дошкольников нравственно-патриотическое чувство в процессе организации проектно-исследовательской деятельности. Продолжать работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников, через приобщение к истории родного края.

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Углубить работу педагогов по поддержанию у детей

интереса к занятиям физической культурой через организацию подвижных игр.

3. Создать условия для деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

Для решения этих задач были запланированы и проведены 4 педагогических совета:

В течение года были проведены 4 педагогических совета:

№1 Тема: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

№2 Тема: «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей»

№3 «Экологическое воспитание дошкольников»

№4 «Итоговый. Отчет о выполнении работы по самообразованию».

В 2023 году педагоги активно участвовали в методической работе детского сада и активно внедряли в педагогический процесс проектную деятельность. Основным направлением работы в течение года были организация познавательно-исследовательской деятельности детей в течение дня, включая непосредственно образовательную деятельность и развитие речи и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.

Были проведены консультации для педагогов :

- Выступление воспитателя Чебаненко Ю.К. «Народные подвижные игры в детском саду»
- Выступление воспитателя Гаррибаевой Ж.Б. «Экологическое воспитание старших дошкольников»
- Выступление музыкального руководителя Журавлевой М.Ю. «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя»
- Выступление воспитателя Зарубиной Е.В. «Работа с родителями на современном этапе развития дошкольного образования».

Были проведены мастер-классы для педагогов на тему:

- а) «Создание дидактических игр. Применение их в работе с детьми»
- б) «Организация проектной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

Воспитатели всех возрастных групп показали непосредственно образовательную деятельность с воспитанниками в рамках проведения недели открытых занятий в соответствии с образовательными областями. На открытых занятиях у воспитателей отмечена творческая активность в реализации поставленных задач.

Педагоги детского сада активно используют интернет-портфолио. Все заинтересованные люди могут познакомиться с деятельностью детского сада и каждого педагога в представленной на сайте школы презентации детского сада и личной страничке каждого воспитателя.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в детском саду, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, и т. д). Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду.

Результаты мониторинга развития воспитанников детского сада «Совёнок» за 2023 год по 5 образовательным областям

| Группы | Образовательные области | | | | | | | | | | средний % освоения | |
|----------|------------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------------|------|------------------|------|---------------------|------|-----------------------|------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | | | |
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г |
| «Котята» | 76% | 92% | 72% | 86% | 68% | 80% | 72% | 82% | 66% | 85% | 70% | 85% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|--|
| 5-6 года | | | | | | | | | | | | | |
| «Бельчата» 6-7 лет | 73% | 92% | 69% | 82% | 70% | 90% | 66% | 86% | 70% | 90% | 69% | 88% | |
| «Лисята» 3-4 лет | 66% | 86% | 68% | 74% | 66% | 76% | 64% | 72% | 62% | 76% | 65% | 77% | |
| «Ежата» 4-5 лет | 64% | 78% | 66% | 80% | 68% | 86% | 66% | 84% | 58% | 78% | 59% | 77% | |
| «Зайчата» 6-7 лет | 68% | 83% | 70% | 86% | 71% | 90% | 58% | 73% | 73% | 94% | 68% | 85% | |
| «Медвежата» 5-7 лет | 44% | 57% | 46% | 74% | 41% | 75% | 38% | 58% | 65% | 88% | 46,8% | 70,4% | |

Социальное партнерство детского сада

Социальными партнерами детского сада в 2023 учебном году были:

- театр-студия «Аленький цветочек»
- Областной экологический центр «Сад Юннатов»
- Саратовский передвижной планетарий
- Стали участниками экологического движения «Зеленый бык»
- Стали участниками всероссийского движения «Эколята-дошколята»

Детский сад работает в тесном контакте с МОУ «СОШ № 82». Воспитанники подготовительной группы ежегодно 1 сентября выступают на школьной линейке и поздравляют всех школьников с Днем Знаний, а 8 марта выступают на школьном концерте. Старшеклассники участвуют в праздниках детского сада, проводят с детьми мероприятия на улице: по ПДД, устраивают масленичные гуляния, в мае проводят с детьми акции памяти, посвященные Дню Победы.

В течение года педагоги детского сада проводили с воспитанниками различные мероприятия:

- Творческие конкурсы: в соответствии с планом работы детского сада
- Акции: «Водорослям крышка», «Соберем макулатуру, сэкономим лес», «Покормите птиц зимой» и др.

Эта форма работы с детьми очень востребована как у детей, так и у взрослых. Данная деятельность активизирует самостоятельность детей в применении своих знаний, умений и навыков, развивает сообразительность и смекалку, раскрывает индивидуальные способности воспитанников.

Вместе с воспитанниками педагоги детского сада готовили поздравительные открытки в связи с празднованием «Дня дошкольного работника», «Новогодние поздравления», «Родным и любимым» - к 8 марта. Воспитатели организовывали в группах выставки детских рисунков:

- «Осеннее панно»,
- «Новогодние подарки»
- «Безопасность детей в природе»
- «Защитникам Отечества посвящается...» и др.

Музыкальные праздники, прошедшие в детском саду, завораживали сюжетом и открывали новые таланты: «Волшебные краски Осени», «Самая любимая мамочка моя», «Волшебные часы» и др.

В течение года воспитатели и воспитанники детского сада под руководством воспитателей принимали участие в творческих конкурсах различного уровня и завоевывали места.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки, которые снабжены верандами, песочницами, современным игровым оборудованием (качелями, горками, игровыми городками, качелями-пружинками), детскими спортивными тренажерами. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения на асфальтном покрытии нанесена разметка «Перекресток», также нанесены разметки на асфальтном покрытии для двигательной активности воспитанников. На территории учреждения большое количество клумб, засаженных декоративными цветами. Воспитанники совместно с воспитателями и родителями ухаживают и рассматривают «живую природу», реализуя экологическое воспитание и познавательно-исследовательскую деятельность.

XI. Создание безопасных условий пребывания детей в детском саду

В соответствии с системой стандартов безопасности труда, в учреждении проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. По противопожарной безопасности имеются: планы эвакуации, автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, пожарные рукава, огнетушители, система внутреннего пожаротушения (внутренние пожарные гидранты) Ежеквартально проводятся тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников. В учреждении систематически ведутся журналы: «Осмотр помещений и территории детского сада», «Въезд автотранспорта», «Журнал регистрации посетителей». По периметру здания установлены 10 камер видеонаблюдения, в помещении детского сада 3 камеры видеонаблюдения.

XII. Взаимодействие с родителями

Педагоги детского сада работают в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования и укрепления здоровья детей. Воспитатели информируют родителей, (законных представителей) в вопросах адаптации детей к детскому саду, создали памятки «Права ребенка».

В течение года были проведены 4 тематических родительских собрания в каждой группе:

Младшая группа: «Давайте познакомимся», «Адаптационный период детей в детском саду», «Социализация детей младшего дошкольного возраста.

Самостоятельность и самообслуживание», «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развитие», «Вот и стали мы на год взрослее»

Средняя группа: «Средний дошкольный возраст – какой он?», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Играя развиваемся», «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развитие», «Вот и стали мы на год взрослее».

Старшая и разновозрастная группы: «Возрастные особенности развития детей», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье», «Вот и стали мы на год взрослее».

Подготовительная группа: «Возрастные особенности развития детей», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Подготовка дошкольников к овладению грамотой», «Вот и стали мы на год взрослее».

Родители принимали активное участие и в проведении сезонных музыкальных праздников, участвовали в благоустройстве территории детского сада и групповых площадок.

ХIII. ВЫВОДЫ:

Таким образом:

1. В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, но обогащение предметно-развивающей среды требует постоянного совершенствования и дополнения с целью выполнения ФГОС ДО.
2. Открытые просмотры НОД, игровой деятельности, развлечений и мастер-классы способствуют профессиональному росту сотрудников и дают положительные результаты в работе с детьми.
3. План воспитательно-образовательной работы выполнен. Воспитательно-образовательная деятельность детского сада в целом находится на достаточно хорошем уровне. Мониторинг развития воспитанников показывает динамику освоения образовательной программы детского сада. В своей работе на предстоящий учебный год коллектив продолжит совершенствовать воспитательно-образовательную работу в детском саду с учетом современных образовательных требований. Игровая деятельность воспитанников и взаимосвязь детского сада и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников остается актуальной.
4. Следует увеличить количество спортивных и других мероприятий проводимых совместно с родителями воспитанников.

Приоритетными задачами в детском саду на 2024 год остаются:

1. Обеспечение позитивной социализации дошкольников, поддержка детской инициативы и творчества через пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Охрана и обеспечения здоровья детей. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни в детском саду и семье, используя комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; распространение передового педагогического опыта на различном уровне; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации; осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса.
4. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1

**XIV. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г N 1324)**

Структурное подразделение муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г. Саратова.
«Детский сад «Совёнок»
за 2023 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 201 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 201 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 201 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 201 человека /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 205 человека /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 201 человека /100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/ 76% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 46/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/ 15% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек7% |
| 1.8.2 | Первая | |

| | | |
|--------|--|----------------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека /30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека /30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/ 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 76% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 работник/ 15 воспитанников. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,18 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 65 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | наличие бассейна |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Самообследование проводила рабочая группа в составе:

1. Старший воспитатель – Кудашова Ю П.
2. Методист – Осадчая И.Н.
3. Завхоз – Стукалина С.Г.