

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол №1 от 30.08.2024г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
И.Е. Колтунова
И.Е. Колтунова
Приказ № 289 от 30.08.2024г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МОУ «СОШ № 82» г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
(советом старшеклассников)
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

1. Общие положения

- 1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №82» Октябрьского района г. Саратова» (далее – МОУ «СОШ №82» г. Саратова) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
- 1.2.** Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказами Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024г.);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023г;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021г.) с изменениями, утвержденными приказом №731 от 29.09.2023)
 - Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Уставом МОУ «СОШ №82» г. Саратова.
- 1.3.** Положение разработано с учетом методических рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49).
- 1.4.** Мероприятия по оценке качества образования проводятся в соответствии с Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1006 от 13.05.2024., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки №1008 от 13.05.2024.

- 1.5.** Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МОУ «СОШ №82» г. Саратова и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ «СОШ №82» г. Саратова.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
 - определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения

- государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
 - определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ «СОШ №82» г. Саратова и формирование экспертного сообщества;
 - анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Внутреннее и внешнее оценивание

4.1. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

4.2. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами МОУ «СОШ №82» г. Саратова (положением) и включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

4.3. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных,

метапредметных и предметных результатов.

4.4. К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

4.5. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

4.6. Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

- а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

4.7. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

4.8. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

4.9. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

4.10. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

5. Участники мероприятий по оценке качества образования

5.1. Участниками национальных исследований являются обучающиеся образовательных организаций, за исключением обучающихся 1-3 классов.

5.2. Участниками международных исследований являются обучающиеся образовательных организаций.

5.3. Участниками всероссийских проверочных работ являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.

5.5. Мероприятия по оценке качества образования проводятся с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных, а также соответствующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания детей.

5.6. Обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании - всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

6. Субъекты ВСОКО и их функции

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МОУ «СОШ №82» г. Саратова,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

6.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МОУ «СОШ №82» г. Саратова и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне МОУ «СОШ №82» г. Саратова;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

6.3. Педагогический совет МОУ «СОШ №82» г. Саратова:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников МОУ «СОШ №82» г. Саратова, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ «СОШ №82» г. Саратова по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6.4. Методические объединения учителей-предметников МОУ «СОШ №82» г. Саратова:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы

показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

6.5. В функции психолого-педагогической службы МОУ «СОШ №82» г. Саратова в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации МОУ «СОШ №82» г. Саратова по оптимизации условий образовательного процесса в образовательной организации;
- разработка предложений для администрации МОУ «СОШ №82» г. Саратова по повышению качества образования.

6.6. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МОУ «СОШ №82» г. Саратова) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МОУ «СОШ №82» г. Саратова и обеспечения качества условий обучения.

7. Организация ВСОКО

7.1 В рамках ВСОКО оценивается:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

7.2. Индекс качества общего образования является инструментом для оценки системы образования, позволяющим получать информацию о состоянии системы образования и использовать ее для подготовки рекомендаций по повышению качества образования.

7.3. Индекс качества общего образования включает в себя 3 направления, 9 критериев и 72 показателя:

Образовательные результаты

- Результаты обучения - 17 показателей

- Профессиональное самоопределение - 8 показателей
- Результаты воспитания – 5 показателей

Кадровый потенциал

- Компетентность учителей - 7 показателей
- Квалификация учителей - 2 показателя
- Обеспеченность учителями – 2 показателя

Образовательная среда

- Электронная информационно-образовательная среда - 2 показателя
- Материально-техническое обеспечение - 26 показателей
- Психологический климат - 3 показателя

- 7.4. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.
- 7.5. Оценка качества образования осуществляется исходя из
- норм, установленных федеральном законодательством в отношении системы образования;
 - требований Федеральных государственных образовательных стандартов, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ;
 - стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации;
 - потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность.
- 7.6. Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжение обучения на следующих уровнях образования.
- 7.7. Результаты внешних мероприятий используются МОУ «СОШ №82» г. Саратова в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.
- 7.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ «СОШ №82» г. Саратова.
- 7.3 Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
 - учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- 7.4 Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «СОШ №82» г. Саратова;
 - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
- 7.5 По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы МОУ «СОШ №82» г. Саратова в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
 - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности в методических объединениях.
- 7.6 Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
- 7.7 По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МОУ «СОШ №82» г. Саратова.
- 7.8 Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
- национальные исследования качества образования (НИКО);
 - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
 - городские мониторинговые исследования и диагностические работы;
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (в динамике);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 7.9 Результаты деятельности педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №82» г. Саратова, включающие:
- результаты аттестации педагогических работников и директора

МОУ «СОШ №82» г. Саратова,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической

экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

7.10 Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

8. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

8.1. Особенности оценки личностных результатов.

8.1.1.1 Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

8.1.1.2 Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов».

8.1.1.3 Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

8.1.1.4 Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая

в процессе воспитания играет особую роль.

8.1.1.5 Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

8.1.1.6 Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

8.1.1.7 Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

8.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

8.2.1. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

8.2.2. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

8.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

8.2.4. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

8.2.5. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами

универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

8.3. Особенности оценки предметных результатов.

8.3.1. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

8.3.2. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

8.3.3. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

8.3.4. Задания строятся с учетом следующих положений:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания,
- сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

8.3.5. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.