

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ № 82» г.
Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
И.Е. Колтунова
И.Е. Колтунова
Приказ № 258 от 30.08.2018 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в 1 — 2 классах
(1 полугодие)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Требованиями СанПиН;

- Устава школы;

1.2. Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие - перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие учебной самостоятельности, влекут за собой и изменение системы оценивания.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.5. В 1 классах и 2 классах(1 полугодие) начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе.

- приоритет самооценки — в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его

индивидуальных способностей;

- естественность процесса контроля и оценки — контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность — использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

1.7. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

1.8. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения школьников. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехватить.

2. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся 1 классов и 2 классов (1 полугодие) должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей).

3. Контроль и оценка достижения предметных результатов

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2 Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются

- входные, промежуточные и итоговые проверочные работы;
 - текущие проверочные работы;
 - тестовые диагностические работы;
 - устный опрос;
 - проверка сформированности навыков чтения;
 - демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (пакет достижений, включающий характеристику учащегося)
- Портфолио.

3.2 Оценивать учебные достижения обучающихся 1,2 классов (1 полугодие) можно, используя материалы опыта работы педагогов, а именно:

- оценочные суждения (словесная оценка, поощрения, эмоциональный отзыв);
- портфель достижений ученика (или «Портфолио» обучающегося начальных классов);

- рейтинговая оценка;
- лист индивидуальных достижений в форме мониторинга;
- самооценка.

3.3 При обучении чтению запрещается проверка чтения на скорость в 1 классе в течение всего учебного года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая правильность и скорость чтения одного и того же ученика в течение учебного года, не сравнивая с навыками других детей.

3.4 В течение первого полугодия первого класса контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце второго полугодия. В день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.5 Домашние задания в первом классе не задаются.

4 Ведение документации.

Документация учителя.

4.2 По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в журнал не выставляются.

4.3 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, (используя предложенные формы и приемы оценивания).

4.4 В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Документация обучающихся.

4.5 Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей: по русскому языку, математике - по 2 тетради.

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся.

5 Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.2 На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания учащихся 1 классов, 2 классов (1 полугодие), приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3 Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в индивидуальных диагностических (печатных) тетрадях в процентной шкале, Мониторинге предметных и метапредметных результатов, «Портфолио» учащегося, а также в индивидуальном оценочном листе по итогам комплексной контрольной работы (в конце года).

6 Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

Между учителями, обучающимися, родителями и руководством школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2 Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика