

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании	на заседании	Директор МОУ «СОШ № 82»
Управляющего совета	педагогического совета	г. Саратова
МОУ «СОШ № 82»	МОУ «СОШ № 82»	<i>И. В. Колтунова</i>
г. Саратова	г. Саратова	МОУ «СОШ № 82» Г. САРАТОВА
Протокол № 1 от 31.08.23 г	Протокол № 1 от 31.08.23 г.	Приказ № 44 от 31.08.2023 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и реализации**  
**адаптированных основных**  
**общеобразовательных программ**  
**для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МОУ «СОШ № 82» г. Саратова**

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся МОУ «СОШ  
№ 82» г. Саратова  
Протокол № 1 от 30.08.23 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом обучающихся  
(советом старшеклассников)  
МОУ «СОШ № 82»  
г. Саратова  
Протокол № 1 от 30.08.23 г

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»);

-Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;

-Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1025).

-Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.

-Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее - МОУ «СОШ № 82»).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 82» г. Саратова).

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно МОУ «СОШ № 82» г. Саратова с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. АООП - нормативный документ общеобразовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.6. АООП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОО при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ.

1.7. АООП призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

1.8. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- определение временных границ освоения АООП;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

Содержательное наполнение каждого из компонентов АООП зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.9. В реализации АООП рекомендуется участие различных специалистов (классных руководителей, педагогов-предметников, педагога- психолога (психолога), учителя-дефектолога (дефектолога), учителя- логопеда (логопеда), тьютора, педагога дополнительного образования и др.).

1.10. Образовательной организацией определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения АООП и предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.

## 2. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка АООП возможна при наличии у обучающегося, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

2.2. АООП в рамках ОО для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности	Сроки реализации
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Организация диагностической работы учителя специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) специалистов являются актуальными	10 рабочих дней (две недели)
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ШПМПК. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.	10 рабочих дней (две недели)
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; - организация мониторинга	В течение учебного года

		учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы.	
Анализ и коррекция		Организация деятельности ШПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение коррективов в АОП.	По полугодиям

2.3. Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления (для школы):

Содержание информации	Возможная документация
Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации.	Заключение ПМПК (городской, региональной, окружной и т.п.) Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР)
Актуальное состояние здоровья ребенка, рекомендации врачей на момент поступления в школу.	Медицинская карта первоклассника
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада – ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т.д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, дневник психолого-педагогического сопровождения (если есть), со слов родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий. Кроме формальных сведений, сотрудники школы в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей.	Важно: родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача. Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.
Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и	

длительность дополнительных занятий	
Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед, кинезотерапевты т.д.) на момент поступления в школу; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в школе, если да – то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.	

2.4. АООП разрабатывается администрацией школы, классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающей работы в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогическом совете МОУ «СОШ № 82» г. Саратова.

2.5. Результаты рассмотрения АООП на педагогическом совете заносятся в протокол.

2.6. АООП утверждается приказом руководителя МОУ «СОШ № 82» г. Саратова.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. АООП включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям (законным представителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации).

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, программы учебных предметов, воспитания обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических).

### **4. Условия реализации АООП**

4.1. Реализация АООП предусматривает создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АООП создаются следующие условия:

– учитываются психологические особенности ребенка, особенности его развития, состояния здоровья;

– применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– происходит реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;

– обучающемуся с ОВЗ предоставлена медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь;

– в коррекционно-педагогический процесс привлечены родители обучающегося.

## **5. Порядок разработки и утверждения АООП**

5.1. Порядок разработки и утверждения АООП определяется настоящим Положением.

## **6. Контроль за реализацией АООП**

6.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.