

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 82»  
Октябрьского района г. Саратова

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

*И. С. Свистаева И.И.*

Протокол № 1 от 30.08. 2023

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УР

*Ирина Свистаева*

30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор И.Е. Колтунова

*И.Е. Колтунова*

Приказ № 350 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по математике

5 класс

г. Саратов  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием учебно-методического комплекса Т.В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной «Математика 5 класс».

### Нормативно-правовые документы:

АОП составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Устав и локальные акты МОУ «СОШ № 82» г. Саратова.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Математика в общеобразовательной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики дает ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

**Цель программы обучения:** получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

#### **Задачи программы обучения:**

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления.
- корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности

аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Развитие моторики мелких мышц руки.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Сотня.

Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение). Линии. Числа, полученные при измерении величин. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Углы. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Многоугольники.

### 2. Тысяча.

Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Трехзначные числа в пределах 1000. Числовой ряд в пределах 1000. Округление чисел. Круг. Окружность. Грамм. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Четырехугольники. Километр. Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Диагонали прямоугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи). Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Единицы измерения времени. Год. Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?». Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Секунда. Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление с остатком. Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления). Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Периметр многоугольника. Умножение чисел 10,100. Умножение на 10,100. Деление на 10,100. Тонна. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими мерами. Замена мелких мер крупными мерами. Масштаб. Линии в круге. Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Образование дробей. Сравнение долей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел курса            | Кол-во часов |
|-------------------------|--------------|
| Сотня                   | 26           |
| Тысяча                  | 82           |
| Геометрический материал | 17           |
| Итоговое повторение     | 11           |
| <b>Всего</b>            | <b>136</b>   |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА» (НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА)

#### Базовые учебные действия:

##### *Личностные учебные действия:*

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
  - Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
  - Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
  - Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
  - Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
  - Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
  - Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
  - Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

##### *Регулятивные учебные действия:*

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
  - Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
  - Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
  - Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

*Познавательные учебные действия:*

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- Высказываться в устной форме.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Понимать записи с использованием математической символики.
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные учебные действия:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.



- Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

### **Личностные и предметные результаты:**

#### *Личностные результаты:*

- проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- знать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- знать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- знать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе уметь производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- знать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### *Предметные результаты:*

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;



- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика 5» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение»,

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика 5» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику Т.В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной «Математика 5», Москва, «Просвещение», 2023.