

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 82»  
Октябрьского района г. Саратова

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
Верещагина С.Ю. *bf*  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
МОУ «СОШ №82» г. Саратова  
Зиновьева Е.Е. *Э.Е.*  
« 30 августа 2019 »

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №82»  
г. Саратова  
Колтунова Е.Е. *Е.Е.*  
Приказ № 302 от 30.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**10-11 классы**  
**срок реализации**  
**2 года**

2019 г.

г. Саратов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)<sup>1</sup>, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №82» г. Саратова, примерной программы по учебному предмету «Английский язык» и авторской программы под редакцией проф. М.В. Вербицкой к предметной линии учебников «Форвард», допущенной Министерством образования и науки РФ .

### Цели и задачи:

Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

а) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей :

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,

---

универсальных способов учебной деятельности;

- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .;

г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес) .

### **Данная программа реализуется на основе УМК:**

#### **Учебно-методические комплекты**

10 класс

1. УМК « Английский язык, 10 класс. Forward » .

Авторы: М . В . Вербицкая, С . Маккинли, Б . Хастингс, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О .С . Миндрул . М. : Вентана-Граф, 2019 .

2. Электронная форма учебника «Английский язык. 10 класс . Forward» .

Авторы: М . В . Вербицкая, С . Маккинли, Б . Хастингс, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О . С . Миндрул . М. : Вентана-Граф, 2019 .

3. Пособие для учителя « Английский язык. 10 класс . Книга для учителя с ключами». Авторы: М . В . Вербицкая, Р . Фрикер, О . В . Платонова . М. : Вентана-Граф, 2019

4. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику для 10 класса;

11 класс

5. УМК «Английский язык. 11 класс. » . Авторы: М . В . Вербицкая, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О . С . Миндрул . М. : Вентана-Граф, 2019
6. Электронная форма учебника «Английский язык .11 класс » . Авторы: М . В . Вербицкая, Дж . Каминс Карр, Дж . Парсон, О . С Миндрул М. : Вентана-Граф, 2019
7. Пособие для учителя «Английский язык. 11 класс . Книга для учителя с ключами» . Авторы: М . В . Вербицкая, Р . Фрикер, Е . Н . Нечаева . М. : Вентана-Граф, 2019
8. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику для 11 класса .
9. Вербицкая, М. В. «Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа — М. : Вентана-Граф, 2019 - (Forward).
10. Устная часть ЕГЭ по английскому языку . 10–11 классы . Практикум . Авторы: М . В . Вербицкая, О . С . Миндрул, Е . Н . Нечаева . М. : Вентана-Граф, 2019

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

### Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка .

### Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований .

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

### Предметные результаты

#### Речевая компетенция

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том

числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

### **Говорение. Монологическая речь**

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
  - описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио - и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .);

#### **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т . п .) .

### **Языковая компетенция**

#### ***Выпускник научится:***

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;



- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения .

### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

### **Предметные результаты в эстетической сфере:**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

### **Предметные результаты в трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

### **Предметные результаты в сфере физической деятельности**

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Повседневная жизнь.***

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

### ***Здоровье.***

Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

### ***Спорт.***

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### ***Городская и сельская жизнь.***

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### ***Научно-технический прогресс.***

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### ***Природа и экология.***

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### ***Современная молодежь.***

Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

### ***Профессии.***

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

### ***Страны изучаемого языка.***

Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### ***Иностранные языки.***

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### ***Средства массовой информации.***

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>10 класс</b>	
<b>Unit 1. Success! Успех ! ( 9 часов)</b>	
<b>1</b>	Успех. Она не стала бы известной ....
<b>2</b>	История успеха комедианта. Пикассо, Эйнштэйн...
<b>3</b>	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби».
<b>4</b>	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.
<b>5</b>	Ты бы хотел быть знаменитым.
<b>6</b>	Жаль, у меня нет друзей за рубежом! Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами
<b>7-8</b>	Будьте успешны! Монологическая речь
<b>9</b>	Письмо. Мои достижения.
<b>Unit 2. Taking a break. Отдых ( 10 часов)</b>	
<b>10</b>	Отдых .
<b>11</b>	Необычные отели. Чтение
<b>12</b>	Чаепитие по-русски. Страдательный залог.
<b>13</b>	Экстремальные виды спорта.
<b>14</b>	«Экстремальный вебсайт»
<b>15</b>	Приключение друзей. Аудирование.
<b>16</b>	Дневник путешественника.
<b>17</b>	Путешествие самолётом. Подготовка к ЕГЭ
<b>18</b>	Жаль, что ты не с нами! Чтение.
<b>19</b>	<b>Проектная работа « Мой город». Диалог культур.</b>
<b>Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться. ( 8 часов)</b>	
<b>20</b>	Человеку свойственно ошибаться.
<b>21</b>	Косвенная речь. Грамматика. Подготовка к ЕГЭ.
<b>22</b>	Жизнь после школы. Чтение.
<b>23</b>	Планы Алана. Интервью с работником службы занятости. Диалог.
<b>24</b>	Кэти будет учителем. Чтение.
<b>25</b>	Моя карьера. Тест.
<b>26</b>	Телефоны экстренной помощи в России. Подготовка к ЕГЭ.
<b>27</b>	<b>Контрольная работа № 1.</b>
<b>Unit 4. Mysteries. Тайны. (8 часов)</b>	
<b>28</b>	Таинственный гость. Чтение. Лексика и устная речь. Подготовка к ЕГЭ
<b>29</b>	Телепрограмма.
<b>30</b>	Загадочная история. Агата Кристи. Загадочное исчезновение. Лексика и устная речь.
<b>31</b>	Странная Миссис Сэлптон.
<b>32</b>	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование
<b>33</b>	Достопримечательности Эдинбурга.
<b>34</b>	Соперники. Чтение.
<b>35</b>	Придумай историю. Эссе.
<b>Unit 5. The body beautiful. Красота тела. ( 13 часов)</b>	
<b>36</b>	Красота сквозь века. Лексика и устная речь.

37	Мода и красота. Статья с разными типами существительных.
38	Как быть привлекательными.. Подготовка к ЕГЭ
39	Красота и здоровье. Письмо.
40	Тратить ли время на красоту ? Диалогическая речь
41	Модные причёски. Аудирование.
42	Люди такие разные. Монологическая речь
43	Описание внешности.Монолог. Лексика и устная речь
44	Повторение изученного материала . Стройный или полный ?
45	<b>Тест</b>
46	<b>Проектная работа. Диалог культур: Британская еда.</b>
47	<b>Контрольная работа №2.</b>
48	Работа над ошибками. Угадай, кто это?
	<b>Unit 6. It's showtime! Время представлений. ( 8 часов)</b>
49	Культурное времяпрепровождение . Аудирование. Подготовка к ЕГЭ.
50	Культура и развлечения. Вы бы могли.сказать....
51	Поездка в Новый Орлеан.
52	В музее. Аудирование.
53	Мадам Баттерфляй.. Подготовка к ОГЭ.
54	Обзор фильма.
55	«Страшный зайчик». Киноафиша.
56	Обзор фильма.
	<b>Unit 7. Game over. Игра закончена. ( 10 часов)</b>
57	Виртуальный спорт.. <i>Подготовка к ОГЭ</i>
58	Люди слишком много играют. Моя любимая видеоигра.
59	В спорте главное выиграть.
60	Одержимость спортом.
61	В офисе тренера.
62	Спорт в жизни. Подготовка к ЕГЭ.
63	Мое свободное время..
64	Спорт и здоровье.
65	Какие у них проблемы?
66	Чем могу помочь?
	<b>Unit 8. Товары и услуги (12 часов).</b>
67	Объявлять ли войну рекламе?
68	Нужна ли реклама?
69	Письмо в газету. Чтение
70	Как писать деловое письмо.
71	День «антишоппинга». Аудирование
72	Полезен ли шоппинг? Письмо
73	Письмо- жалоба.
74	Повторение изученного материала за 6-8 разделы
75	<b>Тест</b>
76	<b>Проектная работа. Диалог культур: Британский и американский английский.</b>
77	<b>Контрольная работа № 3.</b>
78	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
	<b>Unit 9. A fresh start. Хорошее начало. ( 12 часов)</b>
79	Кардинальные перемены.Новая лексика и устная речь
80	Новая жизнь. Колин и его друзья.. Аудирование.

81	Полезные советы. Чтение
82	Дни, меняющие жизнь.
83	Переселенцы.
84	Великая эмиграция.
85	Фразовые глаголы. Подготовка к ЕГЭ
86	Смена деятельности -лучший отдых.
87	Работа. Чем начать заниматься .
88	Интервью с менеджером.
89	Объявление о работе.
90	Как писать резюме .Подготовка к ЕГЭ
<b>Unit 10.What do you mean? Что это значит? ( 13 часов)</b>	
91	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.
92	Как меняется английский язык. Что будет в 2050 году?
93	Твое будущее .
94	Изменения в английском языке.
95	Действия красноречивее слов. Подготовка к ЕГЭ
96	Невербальное общение.
97	Мудрецы об общении.
98	Вы не могли бы повторить?
99	Официальное письмо.
100	<b>Тест</b>
101	<b>Проектная работа. Диалог культур: Наше будущее .</b>
102	<b>Контрольная работа № 4</b>
103	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами
104-105	Резервные уроки
<b>11 класс</b>	
<b>Unit 1. Bridging the gap . Взаимоотношения.( 7 часов)</b>	
1	Наводим мосты.
2	Наши привычки.
3	Способы выражения согласия и несогласия.
4	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение.
5	Расширяем словарный запас: идиомы и их значение. Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
6	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to.
7	Политика и семья.
<b>Unit 2. Aren't we amazing? 2.Удивительное рядом.( 6 часов)</b>	
8	Удивительные люди.
9	Радиопрограммы.
10	Грамматика. Использование префиксов для образования существительных и наречий.
11	Краткий биографический очерк звезды.
12	Пишем запоминающуюся историю.
13	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
<b>Unit 3. Is it good for us? Здоровый образ жизни. ( 14 часов)</b>	
14	Это хорошо для нас?
15	Может ли фастфуд быть полезным?
16	Практика просмотрового чтения.

17	Грамматика. Случаи использования герундия и инфинитива.
18-19	Фразовые глаголы.
20.	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
21	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»
22	Тест.
23	<b>Проектная работа . Диалог культур: Лето – волшебство и безумие.</b>
24	<b>Контрольная работа № 1 .</b>
25	Работа над ошибками.
26-27	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
	<b>Unit 4. Secret worlds. Тайные миры.( 7 часов)</b>
28	Тайные миры.
29	Грамматика. Модальные глаголы.
30	Говорение и аудирование.
31	«Тень ветра».
32	Как избегать повторов в тексте.
33	Грамматика. Идиомы с глаголами look и see.
34	Типы книг. Рецензия на книгу.
	<b>Unit 5. Express yourself. Самовыражение. ( 14 часов)</b>
35	Самовыражение и культура
36	Путеводитель по Москве: искусство.
37	Двигаемся в такт с музыкой.
38	Богатые и знаменитые.
39	Грамматика. Глаголы для косвенной речи.
40	Обоснование своего мнения.
41	Косвенная речь.
42	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
43	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».
44	Тест
45-46	<b>Проектная работа. Диалог культур: То, что ты всегда хотел знать о Британии.</b>
47	<b>Контрольная работа № 2.</b>
48	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
	<b><u>Unit 6. Good progress?</u> Научно-технический прогресс: хорошо ли это? (7 часов)</b>
49	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?
50	Грамматика. Инфинитив и герундий в страдательном залоге.
51	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.
52	Чтение статей.
53	Сложные существительные и прилагательные.
54	Работа по подготовке к ЕГЭ. Работа с КИМами.
55	Аргументы «за» и «против».
	<b>Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать? ( 8 часов)</b>
56	Зачем рисковать?
57- 58	Грамматика. Сослагательное наклонение.
59 -60	Бизнес и работа.
61-62	Рискованные ситуации.
63	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами
	<b>Unit 8. Where the heart is. Там, где сердце. ( 15 уроков)</b>
64	Там, где сердце.
65	Грамматика. Относительные придаточные предложения.



66	Относительные прилагательные.
67	«В гостях хорошо, а дома лучше».
68	Описание жилища.
69	Выражение неуверенности.
70 -71	Описание места: стиль и языковые особенности.
72	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»
73	Подготовка к ЕГЭ. Работа КИМами.
74	<b>Тест</b>
75	<b>Проектная работа. Диалог культур: Танцы народов мира.</b>
76	<b>Контрольная работа № 3.</b>
77	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
78	Экзаменационный практикум Подготовка к ЕГЭ.
	<b>Unit 9. Give me a clue. Дай мне подсказку. ( 9 часов)</b>
79	Дай мне подсказку.
80-81	Друзья, возлюбленные, шоколад»
82-83	Конструкции с модальными глаголами.
84	Описание личности.
85-86	Грамматические особенности написания статей и заголовков.
87	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.
	<b>Unit 10. Newsworthy? СМИ. ( 15 уроков)</b>
88	Новость, достойная эфира?
89	Слова-указатели количества.
90	Эмфатические предложения.
91	Существительные в единственном и множественном числе.
92	Фильмы.
93	Знаменитости.
94-95	Средства массовой информации.
96-97	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»
98	<b>Тест</b>
99	<b>Проектная работа. Диалог культур. СМИ.</b>
100	<b>Контрольная работа № 4</b>
101- 102	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

На уроках используются следующие организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Каждая из

перечисленных форм контроля осуществляется устно или письменно в зависимости от проверяемого речевого умения и вида контроля – итогового завершающего или текущего.

Формы контроля, используемые на уроках английского языка: устный опрос, фронтальный опрос, самоконтроль, тест, контрольная работа, защита творческих работ и проектов.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольной работы имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

#### Формы контроля.

№	Тема.	10 класс	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Unit 1. Success! Успех !				
2	Unit 2. Taking a break. Отдых			1	
3	Unit 3. To err is human. Человеку свойственно ошибаться.		1		1
4	Unit 4. Mysteries. Тайны.				
5	Unit 5. The body beautiful. Красота тела.		1	1	1
6	Unit 6. It's showtime! Время представлений.				
7	Unit 7. Game over. Игра закончена.				
8	Unit 8. The hard sell. Трудно продать.		1	1	1
9	Unit 9. A fresh start. Хорошее начало.				
10	Unit 10. What do you mean? Что вы имеете в виду?		1	1	1
	Итого:		4	4	4
№	Тема.	11 класс	тест	Проект	Контрольная работа
1	Unit 1. Bridging the gap . Взаимоотношения				
2	Unit 2. Aren't we amazing? Удивительное рядом.				
3	Unit 3. Is it good for us? Здоровый образ жизни.		1	1	1
4	Unit 4. Secret worlds. Тайные миры				
5	Unit 5. Express yourself. Самовыражение.				
6	Unit 6. Good progress? Научно-технический прогресс: хорошо ли это?		1	1	1
7	Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать?				
8	Unit 8. Where the heart is. Там, где сердце.		1	1	1
9	Unit 9. Give me a clue. Дай мне подсказку.				

10	<u>Unit 10. Newsworthy? СМИ.</u>	1	1	1
	Итого:	4	4	4