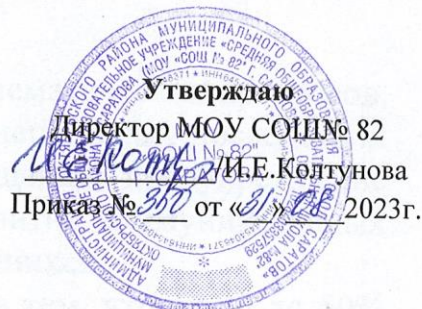


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района
г.Саратова

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Е.Ю. Федорова
«30» *08* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Буквы, звуки и слова»

Предметное направление

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Класс: учащиеся вторых классов

Составила: учитель-логопед: Лукьянова И.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на коррекцию фонематических процессов, преодоление отставания в развитии речи у детей, негативных последствий нарушений устной речи в процессе учёбы и общения, предупреждение дальнейших трудностей в обучении учащихся, развитие коммуникативных навыков, повышение социальной адаптации обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что от 40 до 60% детей, поступающих в первые классы нашей школы, имеют те или иные нарушения звукопроизношения, а у 70-90% детей диагностируется недоразвитие фонематического слуха. Такого рода недостатки в речевом развитии приводят к ухудшению выразительности, выразительности речи самих детей, невозможности грамотно формулировать свои мысли, что затрудняет восприятие обращённых к ним высказываний и понимание их речи другими людьми. Как следствие, у обучающихся появляются в письменной речи (как при письме, так и при чтении) разной степени выраженности специфические (дисграфические и дислексические) ошибки. Всё это препятствует успешному усвоению программного материала, межличностным взаимоотношениям, коммуникациям, и может приводить к некоторым негативным личностным изменениям. Речевой дефект способствует формированию неадекватной самооценки: ощущению своей малоценности, робости, неуверенности в своих возможностях. Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

В последние годы отмечается значительный рост числа детей младшего школьного возраста, имеющих те или иные виды школьной неуспешности или дизадаптации. Во многих случаях общая оценка интеллектуального развития таких детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. Но при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, **речевого**, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, несформированность предпосылок овладения программным материалом.

По ряду причин экологического, морфофизиологического и социального характера, включая патологические особенности протекания беременности и раннего постнатального развития, в первую очередь страдает раннее моторное, **речевое** развитие, формирование базисных иерархических механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля и регуляции деятельности. В связи с этим с течением времени всё больше расходятся возрастные показатели уровня актуального развития и современные социально-психологические требования к ребёнку. Таким образом, в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические

предпосылки к школьному обучению. В младшем школьном возрасте это приводит к трудностям освоения ребёнком базового школьного компонента (чтение, письмо, математические операции), дизадаптации в целом.

Функциональная база **успешного обучения** ребёнка в школе состоит из:

I. Состояния его здоровья.

II. Когнитивной сферы, включающей:

1. Речевые функции:

- Полноценное владение речевыми звуками:
 - правильное их *произношение*;
 - умение различать их на слух (*фонематический слух* – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - умение определять присутствие и примерное место звуков в слове (*фонематическое восприятие* – специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - навыки *фонематического анализа и синтеза* (умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова).
- Достаточность *словарного запаса*.
- Сформированность *грамматических систем*, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие.
- Владение *связной речью* (умение самостоятельно составлять пересказы и рассказы различных видов).

2. Неречевые функции (достаточный уровень их развития)

- Интеллект.
- Мнезис.
- Внимание.
- Восприятие.
- Зрительно-пространственные представления (т.е. представления о форме и величине предметов и их расположении по отношению друг к другу), зрительный анализ и синтез.
- Сукцессивные функции.
- Профиль латеральной организации.

III. Моторной сферы, включающей должный уровень развития:

- общей моторики;
- тонкой ручной моторики;
- артикуляционной моторики;
- офтальмокинеза;
- оптико-моторной координации.

Факты показывают, что с течением времени изменился профиль состояния ВПФ первоклассников. Процент недоразвития одних функций (в большей мере **речевых**) резко **увеличился**, тогда как другие (неречевые)

практически остались на том же уровне и даже чуть снизились. Соответственно количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительно увеличилось. А нерешённые речевые проблемы устной речи ведут к ещё более сложным - в письменной речи: к дисграфии и дислексии. Различные виды дисграфий – явление нередкое в школе. 40% детей от общего количества учащихся начальных классов имеют тот или иной вид дисграфий.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Причинами этих нарушений могут быть:

- недоразвитие фонематического слуха (затруднения в различении сходных по звучанию и произношению звуков), приводящее к смешению или заменам букв в словах;
 - ❖ б - п, в - ф, г - к, д - т, ж - ш, з - с:
«настубила» - наступила, «урошай» - урожай, «картовель» - картофель...
 - ❖ с - ш, з - ж, щ - с:
«шестное» - шестное, «альпиништы» - альпинисты, «сенок» - щенок...
 - ❖ р - л:
«сенябля» - сенября, «помидод» - помидор, «мороток» - молоток...
 - ❖ ц - с, ц - т, ц - ч, ч - т, ч - щ:
«пальсы» - пальцы, «хичный» - хищный, «петенье» - печенье, «пицы» - птицы, «тапоцки» - тапочки...
 - ❖ (гласные под ударением) о - у, ё - ю, а - о
«чосто» - часто, «плывот» - плывут, «клёква» - клюква, «клюн» - клён...
 - ❖ а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е:
«сетября» - сенября, «телонок» - телёнок, «люблю» - люблю, «лосыха» - лосиха, «бэрэза» - берёза
- нарушение формирования языкового анализа и синтеза (умения делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки/буквы), приводящее к
 - ❖ неправильной постановке точек в предложениях,
«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»
 - ❖ написанию первых слов предложений с маленькой буквы,
«гуси вышли изадвора пошли на пруд встали на берик, по смотрели на пруд на пруду водынету»
 - ❖ к слитному написанию нескольких слов, или к отдельному написанию частей одного слова,
«передедойлапывымою» - перед едой лапы вымою, и дут» - идут, «я сный» - ясный,
 - ❖ нарушению последовательности написания букв в слове, их пропускам, вставкам;
«крот» - қорт, «диктант» - диктант, «сентябрь» - сентябрь.
- нарушение формирования фонематического анализа и синтеза, приводящее к:

- пропуску или недописыванию одной или нескольких букв:
«блетели», «облели» - облетели, «мевежата», «медвата», «медвежа» - медвежата, «медницей» - медведицей, «уроды» - у природы...

- перестановкам букв и слогов в словах:
«диктатн» - диктант, «барт» - брат, «пеперисал» - переписал, «натустила» - наступила, «лотана» - лопата, «басака» - собака...

- вставкам одной или нескольких букв:
«Ррбота» - Работа, «индеошкой» - индейкой, «класонная» - классная, «девочкаа» - девочка, «родивхшихся» - родившихся, «вместесте» - вместе,

- недоразвитие зрительного восприятия и/или пространственных представлений (т.е. представления о форме и величине предметов и их расположении по отношению друг к другу), приводящее к смешению букв в словах по кинетическому типу:

о – а, и – у, и – ш, б – д, п – т, л – м, х – ж и т.д.

«лондыш», «ураки», «рыдолы», «прурода», «наспал атрель», «коика», «ехи», «мампа»...

Как видим, школьная неуспеваемость может быть обусловлена самыми разнообразными факторами. У многих детей имеет место сочетанное недоразвитие нескольких ВПФ, что обязательно приведёт к сложным формам дисграфии.

Настоящая программа составлена для коррекции формирования фонематических процессов и языкового анализа и синтеза, для ликвидации отставания у детей развития речи, а также предупреждения дальнейших трудностей в обучении.

Характеристика программы.

Программа предназначена для работы с группой учащихся начальных классов в течение одного учебного года 1 раз в неделю.

Цель программы: скорректировать, развить базовые для успешного школьного обучения высшие психические функции, в первую очередь речевые.

Задачи:

- подготавливать артикуляционный аппарат к правильному произнесению всех звуков русского языка;
- развивать фонематические процессы;
- развивать языковой анализ и синтез;
- развивать связную речь;
- развивать интеллектуальную сферу;
- развивать различные виды памяти;
- развивать внимание;
- развивать различных виды восприятия;
- развивать зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез;
- развивать сукцессивные функции;

- совершенствовать общую моторику;
- развивать тонкую ручную моторику;
- развивать оптико-моторную координацию.

Все перечисленные задачи реализуются в течение одного учебного года.

Программа основана на следующих принципах:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции нарушений и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом развитии.

Направления развивающей коррекционно-логопедической работы:

- *Совершенствование движений и сенсомоторного развития*.

*Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

- *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*.

*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

*Развитие зрительной памяти и внимания.

*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.

*Развитие слухового внимания и памяти.

*Развитие языкового анализа и синтеза.

- *Развитие различных видов мышления*.

*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация)*.

- *Развитие речи*.

*Коррекция недостатков лексического запаса и грамматического строя речи.

*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

Формы деятельности: занятия, беседы, подвижные, ролевые и др. игры.

Основные виды деятельности:

слуховое восприятие, информационное ознакомление, вербальная коммуникация, практическая, творческая, и др.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие этических чувств, формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально - нравственной отзывчивости;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

3. Познавательные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты программы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коррекция коммуникативных навыков учащихся с речевыми нарушениями;
- уметь правильно пользоваться интонационно-методическим оформлением речевого высказывания

Программа предназначена для работы с группой обучающихся вторых классов в течение одного учебного года 1 раз в неделю с 2 сентября по 24 мая (36 часов в год).

Программа развития фонематических процессов и языкового анализа и синтеза составлена на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996

Содержание программы.

(36 ч; 1 час в неделю)

Развитие фонематических процессов и языкового анализа и синтеза.

1. Развитие языкового анализа и синтеза (Речь. Виды и единицы речи – 10 часов).

Виды и единицы речи. Текст, предложение, слово, слог, звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

2. Развитие фонематических процессов (Дифференциация звуков и букв - 26 часов)

Дифференциация [П] - [П']. Дифференциация [Б] - [Б']. Дифференциация [П - Б]. Дифференциация [П' - Б']. Дифференциация [Б] - [П], [Б'] - [П']. Дифференциация [Ф] - [Ф']. Дифференциация [В] - [В'].

Дифференциация [В] - [Ф]. Дифференциация [В'] - [Ф']. Дифференциация [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].

Дифференциация [Т] - [Т']. Дифференциация [Д] - [Д'].

Дифференциация [Д - Т]. Дифференциация [Д' - Т']. Дифференциация [К] - [К']. Дифференциация [Г] - [Г'].

Дифференциация [К - Г]. Дифференциация [К' - Г']. Дифференциация [Г] - [К], [Г'] - [К'].

Дифференциация [С] - [С']. Дифференциация [З] - [З']. Дифференциация [С - З]. Дифференциация [С' - З']. Дифференциация [З] - [С], [З'] - [С'].

Дифференциация [Ш - Ж]. Дифференциация [Ц] - [Т']

Планирование составлено на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996

Дата планирования занятий	Кол-во часов	Темы*	Дата проведения занятия	Класс
	10	Речь. Виды и единицы речи.		
1 неделя	1	Виды и единицы речи.		
2 неделя	1	Текст и предложение.		
3 неделя	1	Предложение и слово.		
4 неделя	1	Слово и слог.		
5 неделя	1	Звуки и буквы.		

6 неделя	1	Звуки гласные и согласные.		
7 неделя	1	Ударение.		
8 неделя	1	Буквы Я, Ё, Ю, Е.		
9 неделя	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
10 неделя	2	Звонкие и глухие согласные звуки.		
	26ч.	Дифференциация звуков и букв.		
11 неделя	1	Дифференциация [П] - [П'].		
12 неделя	1	Дифференциация [Б] - [Б'].		
13 неделя	1	Дифференциация [Б] – [П].		
14 неделя	1	Дифференциация [Б'] – [П'].		
15 неделя	1	Дифференциация [Б] – [П], [Б'] – [П'].		
16 неделя	1	Дифференциация [Ф] - [Ф'].		
17 неделя	1	Дифференциация [В] - [В'].		

18 неделя	1	Дифференциация [В] – [Ф].		
19 неделя	1	Дифференциация [В'] – [Ф'].		
20 неделя	1	Дифференциация [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].		
21 неделя	1	Дифференциация [Т] - [Т'].		
22 неделя	1	Дифференциация [Д] - [Д'].		
23 неделя	1	Дифференциация [Д] – [Т].		
24 неделя	1	Дифференциация [Д'] – [Т'].		
25 неделя	1	Дифференциация [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].		
26 неделя	1	Дифференциация [К] - [К'].		
27 неделя	1	Дифференциация [Г] - [Г'].		
28 неделя	1	Дифференциация [Г] – [К].		

29 неделя	1	Дифференциация [Г'] – [К'].		
30 неделя	1	Дифференциация [Г] – [К], [Г'] – [К'].		
31 неделя	1	Дифференциация [С] - [С'].		
32 неделя	1	Дифференциация [З] - [З'].		
33 неделя	1	Дифференциация [З] – [С]. Дифференциация [З'] – [С']		
34 неделя	1	Дифференциация [З] – [С], [З'] – [С'].		
35 неделя	1	Дифференциация [Ш] – [Ж]		
36 неделя	1	Дифференциация [Ц] – [Т']		
		Всего 36 часов		

* Возможно изменение последовательности прохождения тем, сокращение или расширение тематики, количества часов, отводимых на прохождение тем, в зависимости от особенностей логопедических и психологических недостатков у учащихся групп и по другим объективным обстоятельствам.

Литература используемая учителем:

Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия.

Издательство: РнД.: Феникс, 2010.

Ануфриев А.Ф., Костромина СИ. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

Коррекционные упражнения. М: Ось-89, 1999. .

Волина В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.

- Волков С.В. Я ПОЗНАЮ МИР. Русский язык. Издательство М.: АСТ, Астрель, 2004
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
- Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. М.: Просвещение, 1984.
- Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. М.: Просвещение, 1987.
- Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.
- Инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996
- Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство: Ось-89, 2006.
- Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как? Издательство: Спб, Прайм — Еврознак, 2008
- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.: Просвещение, 1983.
- Скороговорки для развития речи. М.: Юнвес, 2001.
- Скороговорки. Пермь, Пермское книжное издательство, 1973.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2001.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984.
- Литература используемая учащимися:**

- Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль: Академия развития, 1999.
- Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль: Академия развития, 1999.
- Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль: Академия развития, 1999.
- Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Ярославль: Академия развития, 1999.

Костромина С.Н. Загадки, ребусы, лабиринты и головоломки. 100 волшебных игр для развития ребенка. Издательство: АСТ, Прайм Еврознак, ВКТ, 2011