

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района
г. Саратова

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Федорова Е.Ю. Федорова

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 82»

И.Е. Колтунова И.Е. Колтунова

Приказ № 850 от

« 30 » 08 2023 г. г. САРАТОВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Кружок : « Эколята»

Учитель: Дряпак Марина Алексеевна

Класс: 2 «А»

Всего часов в неделю: 2 час

Так как проблемы экологии и последние годы выливаются на экраны планета необходимо уделять внимание детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети лучше всего познают мир через непосредственный контакт с природой и делают выводы. Участвуя в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями и приобретают навыки. Это воспитывает у них любовь к природе, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление, образное и конкретное мышление и слуховая память, речь, внимание, воображение.

Основная цель предлагаемой программы – привить основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь жизни организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир, способности беречь и любить природу.

2023 -2024г.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в классе, на улице. С самого **раннего возраста** у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Кружок «Рябинка» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора **выживания** человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основная же цель предлагаемой программы – привитие основ экологической культуры школьникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир, способность понимать и любить природу.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно

стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Работа кружка «Рябинка» призвана решать следующие **задачи** экологического кружка:

- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание правильного поведения в природе.

Место кружка в рабочем плане

Программа рассчитана для учащихся 1 классов, на 1 год обучения. На ацию курса «История родного края» в 1 классе отводится 33 часа. Занятия дятся по 1 часу в неделю, в соответствии с нормами СанПина

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения

учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы учителя

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- проведение опытов

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый **результат** взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Тематический план кружка

СЕНТЯБРЬ: «Я и природа».

1 тема: «Планета –земля».

Содержание: Рассказ беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом. Изготовление самодельного глобуса.

2 тема: «Человек и природа».

Содержание: Как человек охраняет природу.

3 тема: «Значение природы в жизни человека».

Содержание: Значение природы в жизни человека.

4 тема: «Взаимосвязи».

Содержание: Взаимодействие человека с природой.

ОКТЯБРЬ: «Лес».

1 тема: «Живая и неживая природа».

Содержание: Взаимосвязь живой и неживой природы.

2 тема: «Лесные растения».

Содержание: Деревья и кустарники нашего края

3 тема: «Птицы нашего леса».

Содержание: Какие птицы живут в наших лесах.

4 тема: «Лес и человек».

Содержание: Значение леса, как части природы.

НОЯБРЬ: «Воздух».

1 тема: «Понятие воздуха».

Содержание: Значение воздуха в нашей жизни.

2 тема: «Свойства воздуха».

Содержание: Опыты с воздухом.

3 тема: «Распространение семян».

Содержание: Влияние воздуха на распространение семян в природе.

4 тема: «Растения и чистота воздуха».

Содержание: Роль растений в поддержании чистоты воздуха.

ДЕКАБРЬ: «Вода».

1 тема: «Свойства воды, состояние воды».

Содержание: Занятие – экспериментирование. «Вода, снег, пар».

2 тема: «Круговорот воды».

Содержание: Показать и рассказать детям о круговороте воды в природе.

3 тема: «Вода в жизни растений и животных».

Содержание: Роль воды в жизни растений и животных.

4 тема: «Использование воды человеком».

Содержание: Как человек использует воду.

ЯНВАРЬ: «Животные».

1 тема: «Разнообразие животных».

Содержание: животные нашего края, их разнообразие.

2 тема: «Питание животных».

Содержание: Питание домашних животных и диких.

3 тема: «Размножение».

Содержание: Как размножаются животные в природе.

4 тема: «Лесные обитатели».

Содержание: Обитатели наших лесов.

ФЕВРАЛЬ: «Солнце».

1 тема: «День и ночь».

Содержание: Понятие сутки.

2 тема: «Свет в жизни растений».

Содержание: Для чего нужен свет растениям.

3 тема: «Свет в жизни животных».

Содержание: Как животные используют свет в своей жизни.

4 тема: «Солнце в жизни человека».

Содержание: Для чего человеку солнце.

МАРТ: «Почва. Камни, песок, глина».

1 тема: «Обитатели почвы».

Содержание: Кто обитает в почве.

2 тема: «Песок».

Содержание: Свойства песка.

3 тема: «Глина».

Содержание: Свойства глины.

4 тема: «Камни».

Содержание: Разнообразие камней в природе.

АПРЕЛЬ: «Растения».

1 тема: «Виды растений».

Содержание: Разнообразие видов растений.

2 тема: «Части растения».

Содержание: Из каких частей состоит растение.

3 тема: «Развитие растений».

Содержание: Как растение растет и развивается.

«Как все живое растет?» Посадка фасоли

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь, бережное отношение окружающих

4 тема: «Связь растений с насекомыми».