

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г. Саратова.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Е.Ю. Федорова Е.Ю. Федорова

« 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №82

И.Е. Колтунова И.Е. Колтунова

Приказ № 39/2023

« 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность-«Мир глобальной компетенции»»
(общекультурное направление)

Учитель: Амзина Светлана Александровна

Класс: 8-9

Всего часов в неделю: 1 час

2023- 2024 учебный год

г. Саратов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир глобальной компетенции» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность обучающихся» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение») и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение»).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «В мире функциональной грамотности» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

Цель программы: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Основными задачами программы являются:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет

интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Особенностью современного образования является его ориентирование на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Глобальные компетенции являются особым ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним

Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

«Глобальные компетенции» («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softskills).

Характеристики глобальной компетентности:

- а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностьную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

Введение курса «Мир глобальных компетенций» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышению функциональной грамотности.

Уровень овладения ГК Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Особенности:

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «softskills»

Сроки реализации программы: Курс рассчитан на 1 час в неделю: 34 часа.

Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; Разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Средства контроля

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Личностными результатами изучения курса «Мир глобальных компетенций» является формирование следующих умений:

- должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ... достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории
 - *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
 - *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – *знать* основные приёмы подготовки устного выступления
 - *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
 - *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.

Глобальные проблемы (8 часов)

Изменение климата; Мировой океан; Здравоохранение. Проблема международного терроризма. Демографическая проблема. Техногенные катастрофы. Права человека

Межкультурное общение (4 часа)

Толерантность. Разные средства общения. Мировые религии. Образование в мире.

Экология (7 часов)

Флора Приморского края. Фауна Приморского края. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны Приморья. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

Здоровье общества (4 часа)

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

Человек в обществе (6 часов)

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии

Технический прогресс (4 часа)

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

Подведение итогов (2 часа)

Мои навыки.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	ЭОР
1.	Введение	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	1	Беседа		https://fg.resh.edu.ru/
2.	Глобальные проблемы	Изменение климата;	1	Беседа		http://window.edu.ru/catalog
3.		Мировой океан;	1	Беседа		http://school-collection.edu.ru/
4.		Здравоохранение.	1	Беседа		http://www.mshr-ngo.ru
5.		Проблема международного терроризма.	1	Беседа		http://www.un.org/russian/
6.		Демографическая проблема.	1	Беседа		http://www.hro.org
7.		Техногенные катастрофы.	1	Беседа		
8.		Права человека	1	Беседа		
9.	Межкультурное общение	Толерантность.	1	Беседа		
10.		Разные средства общения.	1	Беседа		
11.		Мировые религии.	1	Беседа		
12.		Образование в мире.	1	Беседа		
	Экология	Флора Приморского края.	1	Беседа		
13.		Фауна Приморского края.	1	Беседа		
14.		Проблемы окружающей среды.	1	Беседа		
15.		Красная книга	1	Беседа		
16.		Заповедные зоны Приморья.	1	Беседа		

17.		Переработка мусора.	1	Беседа		
18.		Альтернативные источники энергии.	1	Беседа		
19.	Здоровье общества	Пагубные привычки общества.	1	Беседа		
20.		Эпидемии.	1	Беседа		
21.		Голод в мире.	1	Беседа		
22.		Уровень здравоохранения разных стран.	1	Беседа		
23.	Человек в обществе	Семья.	1	Беседа		
24.		Образование.	1	Беседа		
25.		Потребности человека.	1	Беседа		
26.		Традиции и обряды разных стран.	1	Беседа		
27.		Искусство	1	Беседа		
28.		Мировые религии	1	Беседа		
29.	Технический прогресс	Научные открытия.	1	Беседа		
30.		Век глобальных изменений.	1	Беседа		
31.		Космос.	1	Беседа		
32.		Мир будущего.	1	Беседа		
33.	Подведение итогов	Мои навыки.	1	Беседа		
34.	Подведение итогов	Мои навыки.	1	Беседа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
3. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.А. А.Ю. Пентиной/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 95с.
4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой и др./ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79с.
5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой/ – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 126с.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

- PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
- PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
- Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>
- Schleicher A. New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic // AFS Intercultural Program, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730>.
- Luksha P., Cubista J., Laszlo A., Popovich M., Ninenko I. Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf
- Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)