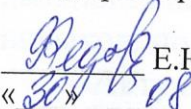
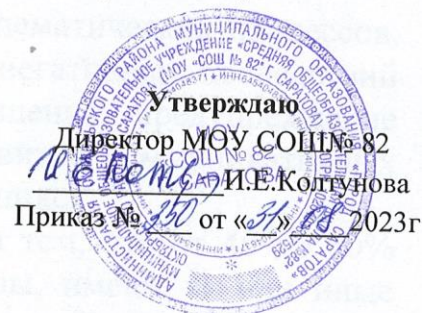


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района
г.Саратова

«Согласовано»

Зам. директора по УВР


Е.Ю. Федорова
«30» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Учусь писать правильно»

Предметное направление

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Класс: учащиеся первых классов

Составила: учитель-логопед: Лукьянова И.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Введение

Психолого-педагогический класс «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность. Программа «Лидер» общеразвивающая социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

Актуальность программы.

Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение программы внеурочной деятельности «Лидер».

Педагогическая целесообразность.

Данный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Лидер» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы.

Обучение по программе «Лидер» будет интересным для учеников 14-18 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Задачи программы:

1. Владение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования.
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование уважительного отношения к педагогическому труду.
4. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

Отличительные особенности программы и новизна программы.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся. Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей. В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и

индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Цель и задачи программы дополнительной общеразвивающей программы «Лидер»

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

К программе кружка «Лидер - 2 часа»:

Цель: формирование компетенций, связанных с проведением игр и КТД. развитие социальных и коммуникативных компетенций, лидерских качеств у членов вожатского отряда.

1. Виды лидеров. Коллектив. Этапы развития коллектива.
2. Самодиагностика лидерских качеств
3. Развитие лидерских качеств. Деловая игра «Необитаемый остров». Игры-упражнения на развитие лидерских качеств и компетенций.
4. Виды игр и особенности их проведения (подвижные; творческие; массовые игры; игры в помещении). Практические занятия: разучивание игр, организация игровой деятельности детей.

Сведения о коллективе. В кружке «Лидер» занимаются учащиеся 14 -18 лет. Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной,

так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен. Условия набора и добора учащихся: Набор осуществляется по желанию обучающихся. В группы принимаются дети, достигшие возраста 14 лет. В течение года может осуществляться добор на программу. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие психодиагностическое тестирование и по его результатам продемонстрировавшие личностную предрасположенность к педагогической профессии.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе от 5 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Возраст детей: 14-18 лет.

Данный кружок начал работу с 1 сентября 2021 года.

Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Юношеский возраст характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;

- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;
- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

1. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

2. Ожидаемый результат:

3. Ценностные ориентации

4. - Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
5. - Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
6. - У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

7. В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:
8. - аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
 9. - коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
 - 10.- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
 - 11.- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
 - 12.- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теор ия	прак тика	
1.	Вводные занятия Вводное занятие. Методика проведения Игры на знакомство.	2	1	1	Вожатская папка(игры на знакомство), зачетное проведение игр на знакомство
2.	«Азбука лидера»				
2.1	Портрет лидера.	2	1	1	Самодиагностика лидерских свойств и характеристик. Программа саморазвития
2.2	Детское и молодежное движение. (РДШ)	6	2	4	Викторина
2.3	Деловая игра Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Проект модель школьного самоуправления , ученического самоуправления
3.	«Лидер и команда»				
3.1	Методика планирования, подготовки. Проведения и подведения итогов Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера. Социальная психология	4	2	2	Тестирование, тренинг Диагностика
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»				
4.1	Психология общения. Навыки ораторского искусства. Невербальные средства	6	2	4	Тренинг, публичное выступление, тестирование
4.2	Конфликты и способы их преодоления	4	2	2	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»

5.	«Виды деятельности лидера»				
5.1	Игра - инструмент лидера.	10	2	8	Организация и проведение игр
5.2	Итоги 1-го полугодия	1	0	1	тестирование
5.3	Социальное проектирование.	5	2	3	Защита проекта
5.4	КТД.	4	2	2	Организация и проведение КТД
5.5.	Волонтерство	6	2	4	Мозговой штурм, организация и проведение акций
6.	«Имею право!»				
6.1.	Права и свободы человека,	2	1	1	Круглый стол, викторина
6.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	2	1	1	Анкетирование, деловая игра
7.	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»				
7.1	Составляющие ЗОЖ.	2	1	1	Викторина, защита рефератов
8.	Вожатское мастерство				
8.1.	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	4	2	2	Викторина, проведение игр среди обучающихся
8.2.	Формы работы вожатого	4	2	2	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
9.	«Портфолио лидера»				
9.1	Портфолио лидера. Виды Портфолио	3	1	2	Защита портфолио лидера
9.2	Итоговое занятие	1	0	1	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».

Содержание программы

Вводное занятие. Методика проведения Игры на знакомство

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Развитие компетенций для профессиональной и личной успешности участников проекта:
 - приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности;
 - приобретение опыта профессиональных проб;
 - осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; формирование коммуникативной компетентности в общении с и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
3. Владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
4. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового внеурочного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).	1		
3	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.	1		
4	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».	1		
5	Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Саратовской области	1		
6	Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).	1		
7	Игры российских скаутов. Пионерские игры	1		
8	Игры российских скаутов. Пионерские игры.	1		
9	Игры российских скаутов. Пионерские игры	1		
10	Игры российских скаутов. Пионерские игры	1		
11	Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.	1		
12	Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.	1		

13	Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.	1		
14	Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	1		
15	Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования.	1		
16	Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».	1		
17	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе.	1		
18	Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать».	1		
19	Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.	1		
20	Публичное выступление.	1		
21	Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций	1		
22	Круглый стол на заданную тему.	1		
23	Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п.	1		
24	Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др.	1		

25	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	1		
26	Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.	1		
27	Игра - инструмент лидера. Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр	1		
28	Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство. Игры на сплочение	1		
29	Игры на знакомство, игры с залом.	1		
30	Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.	1		
31	Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.	1		
32	Организация и проведение игр	1		
33	Организация и проведение игр	1		
34	Организация и проведение игр	1		
35	Организация и проведение игр	1		
36	Организация и проведение игр	1		
37	Организация и проведение игр	1		
38	Подведение итогов за первое полугодие. Итоги 1 полугодия. Контрольное тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».	1		
39	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	1		
40	Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.	1		
41	Составление социального проекта, защита.	1		
42	Составление социального проекта, защита.	1		
43	Составление социального проекта, защита.	1		
44	КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД.	1		
45	Предварительная работа. игры на сплочение.	1		

46	Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД.	1		
47	Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности. Подведение итогов.	1		
48	История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Саратовской области.	1		
49	Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.	1		
50	Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда).	1		
51	Организация и проведение волонтерских акций.	1		
52	Организация и проведение волонтерских акций.	1		
53	Организация и проведение волонтерских акций.	1		
54	Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».	1		
55	Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».	1		
56	Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.	1		
57	Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».	1		
58	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?»	1		
59	Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации. Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.	1		
60	« Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления.	1		
61	Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.	1		

62	«Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?».	1		
63	Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».	1		
64	Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.	1		
65	Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика».	1		
66	Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.	1		
67	Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.	1		
68	Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разнообразия. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	1		
69	Подготовка собственного портфолио.	1		
70	Итоговое занятие. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков. Тест «Экзаменуем лидера»	1		