

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №82»
Октябрьского района г. Саратова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Федорова Е.Ю. Фёдорова
«30» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №82»

Колтун И.Е. Колтун

Приказ № 352 от

«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

экологического кружка

«Мир вокруг нас»

Учитель: Кипаренко Любовь Николаевна

Класс: 3

Всего в неделю: 1 час

**Рабочая программа внеурочной познавательной деятельности
«Мир вокруг нас» (34 ч)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

Личностные: будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные: учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные: учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Способы проверки: анкетирование, беседы, наблюдения.

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности.

Уровень I (начальная школа)

| | 1 балл | 2 балла |
|--|--|---|
| Письменная коммуникация | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| Устная презентация | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
| | Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| | Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель. | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности информационной компетентности.
Уровень I (начальная школа)**

| | 1 балл | 2 балла |
|------------------------------|--|--|
| Поиск информации | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| | Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| Обработка информации. | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| | Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем.
Уровень I (начальная школа)**

| | 1 балл | 2 балла |
|-------------------------------------|---|---|
| Постановка проблемы | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| Целеполагание и планирование | Ученик подтвердил понимание цели и задачи проекта, сформулированной учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта |
| | После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| | После завершения проекта ученик описал полученный проект. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. |
| Оценка результата | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |

| | | |
|--|---|--|
| | Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |
|--|---|--|

2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

2.1.Содержание учебных занятий

Раздел 1. *Что такое проект? 1 ч.*

Теория 1 ч. – знакомство с проектной деятельностью, формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Знакомство с правилами работы в команде: *Что такое команда? Как работать в команде?*

Раздел 2. *Дело мастера боится. 8 ч.*

Теория 3 ч. - дети знакомятся с миром профессий, с примерами трудовых подвигов людей, с целью формирования потребности учащихся в творческом труде.

Объект исследования: профессии родителей.

Профессии наших родителей, дедушек и бабушек. Знакомство с произведениями русских художников, писателями, посвятившим свои произведения людям труда.

Практика 5 ч.

Создание проектов:

- Проект по теме: «Строим новый дом», знакомство со строительными профессиями
- Изготовление поделок из природного материала «Дары осени» (сельскохозяйственный труд)
- Экскурсия в пожарную часть, на почту.
- Альбом сочинений «Профессии наших родителей" (технология проектирования, первые навыки публичных выступлений)

Раздел 3. *Чудеса природы 8 ч.*

Теория 2 ч. – Объект исследования: объекты и явления природы. Дети узнают о размножении растений, явлениях природы, жизни редких растений из книг и рассказов взрослых.

Практика 6 ч.

- Экологические альбомы «Мир растений», «Природа и здоровье человека»
- Проект «Солнце на ладошке» (аппликация подсолнуха) о роли подсолнечника в жизни людей, животных поля.
- Акция «Помоги птицам зимой» (заготовка семян для корма птицам)
- Мини-энциклопедии: «Белоствольная красавица», «Как растения и птицы предсказывают погоду?», «Лекарственные растения».
- Презентация «Хлеб – всему голова!»
- Коллекция тканей «Ткани разные нужны»

Раздел 4. *Весёлая грамматика 6 ч.*

Теория 1 ч. – знакомство с историей возникновения букв, объект исследования: слова в нашей речи, роль букв и слов в нашей речи.

Практика 5 ч. – книга о буквах и словах «Весёлое путешествие от А до Я»; проекты «Поздравительная открытка», «На что похожи буквы» (работа с различным материалом). Праздник русской грамматики.

Раздел 5. *Я и Отечество 4 ч.*

Теория 1 ч. – знакомство с наукой история, с жизнью и бытом древнего человека, с первыми грамотами и летописями.

Практика 3 ч. – создание сборника древнерусских берестяных грамот, древний человек в рисунках, создание собственных проектов «Древняя Русь», «Первобытное искусство».

Раздел 6. *В здоровом теле – здоровый дух. 7 ч*

Теория 3 ч. – знакомство с системой валеологических знаний, умений и навыков; навыков личной гигиены; знаний в области здорового образа жизни; профилактика и преодоление вредных привычек. Правила здорового питания.

Практика 4 ч. - проект «Дорога к доброму здоровью» (вредные и полезные привычки), проект «Витамины наши друзья и помощники» (овощи и фрукты – витаминные продукты, используемые в пищу), праздник Мойдодыра.

2.2 Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--|------|---|--------------|--------|----------|
| Что такое проект? 1 ч. | | | | | |
| 1 | | Проект? Проект! | 1 | 1 | - |
| Дело мастера боится. 8 ч. | | | | | |
| 2 | | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 | 1 | - |
| 3 | | Все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | 1 | 1 |
| 4 | | | | | |
| 5 | | Осень на дворе. | 1 | - | 1 |
| 6 | | Профессии наших родителей. | 1 | - | 1 |
| 7 | | Мир семейных увлечений. | 1 | 1 | - |
| 8 | | Семейные обязанности. | 1 | - | 1 |
| 9 | | Семейные традиции. | 1 | - | 1 |
| Чудеса природы. 8 ч. | | | | | |
| 10 | | Когда на Земле появились растения? | 1 | 1 | - |
| 11 | | Осенние посиделки. Выставка плодов садов и огородов «Осенняя ярмарка» | 1 | - | 1 |
| 12 | | Какие сокровища прячет лес? | 1 | - | 1 |
| 13 | | Кормят, одевают, радуют... | 1 | - | 1 |
| 14 | | Как растения и животные предсказывают погоду? | 1 | 1 | - |
| 15 | | Зимушка-зима. Конкурс стихов русских поэтов о зиме. | 1 | - | 1 |
| 16 | | Человек и Природа. | 1 | - | 1 |
| 17 | | КВН «Чудеса природы» | 1 | - | 1 |
| Веселая грамматика 6 ч. | | | | | |
| 18 | | Как из слогов слова получались? | 1 | 1 | - |
| 19 | | Веселое путешествие от А до Я. | 1 | - | 1 |
| 20 | | Буквы-помощницы – Ъ и Ы. | 1 | - | 1 |
| 21 | | Что за словом? Игра «Предметы и их признаки» | 1 | - | 1 |
| 22 | | Путешествие в Угадайку. Конкурс загадок. | 1 | - | 1 |
| 23 | | Праздник русской грамматики. | 1 | - | 1 |
| Я и Отечество. 4 ч. | | | | | |
| 24 | | Что такое история? | 1 | 1 | - |
| 25 | | «Говорящие вещи и рукописи». | 1 | - | 1 |
| 26 | | Какими были первые люди на Земле. | 1 | - | 1 |
| 27 | | Первобытное искусство | 1 | - | 1 |
| В здоровом теле – здоровый дух. 6 ч | | | | | |
| 28 | | Вредные привычки. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | | | | | |
| 30 | | Режим дня школьника. | 1 | 1 | 1 |
| 31 | | | | | |
| 32 | | «Спорт – это залог здоровья» | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 33 | | «Загадки от доктора Пилюлькина» | 1 | - | 1 |
| 34 | | Праздник Мойдодыра. | 1 | - | 1 |
| | | ИТОГО | 34 | 11 | 23 |