

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района
г. Саратова

«Согласовано»

Заместитель директора по
Бедов
31» 08 2022 г.
Е.Ю. Федорова

УВР_ Директор И.Е. Колтунова
Приказ № 95 от
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История Поволжья»

Учитель: Шульгина Инна Николаевна

Класс: 1 «Б»

Всего в неделю: 1 час

2022- 2023 учебный год

г. Саратов

Пояснительная записка

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим местам — к замечательному Саратовскому краю.

Цель программы

- Формирование у обучающихся первоначальных знаний о своем крае;
- Определение места и значения Саратовской области в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего Саратовского края.

- Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе..

- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

- Выработка умений по ведению поисковой и исследовательской работы

Программа кружка «История Поволжья» рассчитана на 1 год обучения в объеме 33 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – 15 человек.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу;
- понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты))
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, сведениями Интернета;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения

общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Пособие «Рассказы по истории Саратовского края» Под.ред В.Г. Петрович. Саратов

2. История Саратовского края: Под общ. ред. В. П. Тотфалушина. - 2-е изд., испр., доп. - Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2000 г.

3. Два века губернии. Саратовский край – из прошлого в настоящее : историко-публицистическое изд. / В. Иванов, А. Яковлев ; ред. Е. Максимов. – Саратов : Кадр, 1997. – 258 с.

4. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней / М.В. Булычев и др. – Саратов : Приволж. кн. изд-во, 2008. – 304 с.

Видео, аудиоматериалы :

Видеофрагменты youtube, video.mail.ru

«Саратов (история в фактах), презентационный ролик «Из истории Саратова»

Содержание учебной программы 1 класс:

- **Введение (1 час)**

Край, в котором мы живем. Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье.

- **Хозяйство и быт народов Поволжья (10 часов)**

Национальная усадьба.

Традиционное хозяйство народов Поволжья.

Ремесла и народные промыслы.

Изготовление национальных игрушек.

Ткачество и вышивка.

Особенности национального орнамента татарского, чувашского и мордовского народов.

Рисование национальных орнаментов и узоров.

Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов.

- **Устное народное творчество татарского, чувашского, мордовского народов(12 часов)**

Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки.

Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.

Оформление книжки «Малые фольклорные жанры».

Национальные сказки. Виды сказок.

Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных.

Народный эпос: былины, легенды.

Оформление книжки сказок, былин и легенд.

Инсценирование сказки.

Народные песни в воспитании детей.

Плясовые песни.

Колыбельные песни.

Разучивание песен.

- **Народные игры и праздники (9 часов)**

Детский игровой фольклор.

Подвижные игры и здоровьесбережение.

Хороводные игры с песнями.

Традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья.

Семейные праздники и их воспитательная роль.

Обрядовый фольклор.

Постановка национального праздника.

- **Обобщающий урок (1 час)**

Презентация- викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины моей!»

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение	1		
1	Край, в которой мы живем. Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье.	1		
	Хозяйство и быт народов Поволжья	10		
2	Национальная усадьба	1		
3	Традиционное хозяйство народов Поволжья	1		
4	Ремесла и народные промыслы	1		
5-6	Изготовление национальных игрушек	2		
7	Ткачество и вышивка	1		
8-9	Особенности национального орнамента татарского, чувашского и мордовского народов	2		
10	Рисование национальных орнаментов и узоров	1		
11	Особенности национальной кухни татарского, чувашского и мордовского народов	1		
	Устное народное творчество татарского, чувашского и мордовского народов	12		
12	Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки	1		
13	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.	1		
14	Оформление книжки «Малые фольклорные жанры»	1		
15	Национальные сказки. Виды сказок.	1		
16	Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных.	1		
17	Народный эпос: былины, легенды.	1		
18-19	Оформление книжки сказок, былин и легенд.	2		

20-21	Инсценирование сказок	2		
22	Народные песни в воспитании детей.	1		
23	Плясовые, колыбельные песни. Разучивание песен.	1		
	Народные игры и праздники.	9		
24	Детский игровой фольклор.	1		
25	Подвижные игры.	1		
26	Хороводные игры с песнями.	1		
27	Традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья.	1		
28-29	Семейные праздники и их воспитательная роль.	2		
30	Обрядовый фольклор.	1		
31-32	Постановка национального праздника.	2		
	Обобщающий урок	1		
33	Презентация- викторина «Нет на свете дорожке и краше милой родины моей!»			