

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
протокол № 02 от «04» 06 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор И.Е. Колтунова  
приказ № 35 «05» 06 2015 г.



**СОГЛАСОВАНО УС**

Председатель УС Омуф

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинговых исследованиях

структурного подразделения муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82»  
Октябрьского района г. Саратова  
«Детский сад «Совенок»

- ♦ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ♦ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ♦ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ♦ принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ♦ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

#### 2.2. Задачами Мониторинга являются:

- ♦ формирование системы аналитических показателей, позволяющей оценить качество образования в Учреждении;
- ♦ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

Саратов

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о мониторинговых исследованиях (далее-Положение) определяет направления, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинговых исследований в дошкольной группе и разработано для структурного подразделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова.»Детский сад «Совенок»

**1.2.** структурного подразделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова.»Детский сад «Совенок» (далее – Учреждение) мониторинговые исследования (далее – Мониторинг) осуществляет в соответствии со ст. 97 Федерального закона 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» п.13 ч.3 ст.28; п.1ч.6, 7 ст.28; ч.2 ст.11; ч.1 ст.58; ч.1 ст.92; Уставом Учреждения, настоящим Положением.

**1.3.** Мониторинг применяется к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результата образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

**1.4.** В процессе мониторинга должны исследоваться физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**1.5.** Для проведения мониторинга создается служба мониторинга, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

**1.6.** Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

**1.7.** Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи и функции Мониторинга**

### **2.1. Целями Мониторинга являются:**

- ◆ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ◆ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ◆ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ◆ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ◆ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

### **2.2. Задачами Мониторинга являются:**

- ◆ формирование системы аналитических показателей, позволяющей оценить качество образования в Учреждении;
- ◆ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- ◆ определение степени соответствия образовательного процесса в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- ◆ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- ◆ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ◆ содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ◆ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам

### **2.3. Функциями Мониторинга являются:**

- качественное освоение Образовательной программы Учреждения;
- выявление перспективных линий развития дошкольника;
- повышение эффективности педагогической работы.

## **3. Объекты мониторинга.**

### **3.1. Объектами мониторинга выступают образовательная система Учреждения в целом и составляющие ее компоненты:**

- цели образовательного процесса, их соответствие социальному заказу, образовательным потребностям конкретных субъектов педагогического процесса;
- содержание реализуемой Образовательной программы, ее соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- технологический аспект образовательного процесса, его соответствие образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН, ресурсы (финансово – экономические, материально – технические, кадровые, социологические и пр.);
- результаты образовательного процесса (первичные, итоговые, отсроченные в соответствии с заявленными целями)

## **4. Субъект мониторинга.**

### **4.1. Субъектами мониторинга в Учреждении являются:**

- руководитель;
- педагогические работники;
- медицинские работники;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

### **4.2. В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается с позиций учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:**

- координационных процессов;
- образовательных процессов;
- инновационных процессов;
- информационных процессов;
- управленческих процессов.

## **5. Организация Мониторинга**

**5.1.** Мониторинг качества образовательного процесса организуется и контролируется заведующим Учреждения на основании приказа по Учреждению.

**5.2. Мониторинг включает в себя следующее:**

- медицинскую диагностику;
- психологическую диагностику;
- логопедическую диагностику;
- социально- педагогическую;
- педагогическую диагностику;

**5.3.** При проведении мониторинга лица, проводящие его должны использовать только специально подобранные методики.

**5.4. Перечень информации, подлежащей мониторингу, и дающий представление о качестве образования в Учреждении может быть следующий:**

- ◆ мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Изучение готовности к обучению в школе»;
- ◆ мониторинговое исследование адаптации вновь поступивших воспитанников;
- ◆ мониторинговое исследование образовательных достижений в соответствии с программой мониторинговых исследований Учреждения;

**5.5.** Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество, проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников.

**5.6. План изучения качества дошкольного образования в Учреждении включает:**

- основные направления развития ребенка (и детского коллектива), как основной результат деятельности Учреждения;
- профессиональное мастерство (компетентность) педагогов, специалистов (в соответствии с профиограммой);
- профессиональная и управленческая деятельность заведующего Учреждения (целеполагание, координационные, образовательные, инновационные, информационные, обеспечивающие ресурсы; функции управления; информационно – аналитическая, планово – прогностическая, мотивационно – целевая, организационно – деятельностная, контрольная, коррекционная; личностные качества заведующего Учреждения);
- профессиональное мастерство (педагогическая компетентность) (в соответствии с профиограммой);
- педагогический процесс как объект управления (целеполагание, содержание образовательного процесса, педагогические технологии, организация предметно - развивающей среды, научно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса).

## **6. Организационная и функциональная структура Мониторинга**

6.1. Организационная структура Мониторинга Учреждения включает в себя: администрацию, методический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **6.2. Администрация Учреждения:**

- издает приказы на проведение мониторинга и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению мониторинга;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

### **6.3. Методический совет Учреждения:**

- участвует в подборке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу содержания и результатов образовательной деятельности и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

## **7. Реализация внутреннего Мониторинга**

7.1. Мероприятия по реализации целей и задач Мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

**7.2. Перечень информации, подлежащей мониторингу, может быть следующий:**

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение Учреждения;
- материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность Учреждения;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Учреждении.

**7.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

- ◆ мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Изучение готовности к обучению в школе»;
- ◆ мониторинговое исследование адаптации вновь поступивших воспитанников;
- ◆ мониторинговое исследование образовательных достижений в соответствии с программой мониторинговых исследований Учреждения.

**7.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования Учреждения;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий пребывания воспитанников в Учреждении нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**7.5. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием.

**7.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:** качество планирования воспитательной работы; охват воспитанников содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности детей;

**7.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества дошкольного образования включает в себя:** аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; достижения воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.); подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**7.8. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:** наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников.

**7.9.** Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Учреждения.

## **8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:**

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.