

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ № 82» г.
Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 82»
г. Саратова
И.Е. Колтунова
Приказ № 258 от 30.08.2018 г



**Положение о психолого-медико-педагогическом
консилиуме в Муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся МОУ «СОШ
№ 82» г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
(советом старшеклассников)
МОУ «СОШ № 82» г.
Саратова
Протокол № 1 от 30.08.18 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 30, ч. 1 ст. 42, ст. 79),
- методическим письмом Министерства образования России от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова (далее - МОУ «СОШ № 82»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в МОУ «СОШ № 82».

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум - это экспертный совещательный орган научно-методической работы школы, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательных отношений, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья обучающихся.

1.4. Психолого-медико-педагогический консилиум создается с целью:

организации системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии, оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии,

оказание помощи обучающимся в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении, содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников - в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка

1.5. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов, организующих комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо-коррекционное сопровождение детей с особенностями в развитии и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии.

1.6. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в МОУ «СОШ № 82» приказом директора.

В состав постоянных членов психолого-медико-педагогического консилиума по приказу директора МОУ «СОШ № 82» входят председатель психолого-медико-педагогического консилиума, назначенный директором, учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог,

медицинский работник, учителя, имеющие опыт коррекционной работы. В работе психолого-медико-педагогического консилиума по согласованию могут принимать участие приглашённые специалисты.

1.7. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и обучающихся МОУ «СОШ № 82» осуществляется через взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.

1.8. Отношения между психолого-медико-педагогическим консилиумом и психолого-медико-педагогической комиссией регламентируются договором (при его наличии).

1.9. Психолого-медико-педагогический консилиум является основной функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы сопровождения МОУ «СОШ № 82».

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Основными направлениями работы психолого-медико-педагогического консилиума МОУ «СОШ № 82» являются следующие:

2.1. Диагностическое: выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося или педагогов МОУ «СОШ № 82» с согласия родителей.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума обучающийся направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.2. Консультативное: оказание консультативной помощи педагогам родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.3. Просветительское: повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии.

2.4. Методическое: формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании детей с особенностями в развитии.

3. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого-медико-педагогический консилиум МОУ «СОШ № 82» выполняет следующие функции:

3.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся.

- 3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, медицинского обследования.
- 3.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.
- 3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся.
- 3.5. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании.
- 3.6. Координация при необходимости действий родителей (законных представителей), учителей-предметников, других специалистов по решению наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем детей.
- 3.7. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных обучающихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.
- 3.8. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, в том числе при необходимости адаптированных, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.
- 3.9. Разработка скоординированных действий родителей (законных представителей), учителей-предметников, других специалистов по закреплению позитивных тенденций и преодолению проблем в развитии ученических коллективов, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.10. Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.
- 3.11. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, рекомендации по лечебно-оздоровительным мероприятиям.
- 3.12. Подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию в случае отсутствия положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка для получения рекомендаций по организации работы с ним.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

4.1. Обследование ребёнка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей (иных законных представителей) или членов педагогического коллектива с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. При несогласии родителей (законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка.

4.2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума проводятся по мере необходимости, но не реже трех раз в год.

4.3. Первичный (аналитический) психолого-медико-педагогический консилиум проводится для изучения материалов, предоставленных педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией по возникшим проблемам в обучении, воспитании и адаптации обучающихся, для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, определения стратегии и тактики их решения.

4.4. Контрольно-корректировочный (промежуточный) психолого-медико-педагогический консилиум проводится с целью осуществления контроля за выполнением индивидуальных, коррекционных, адаптированных программ по мере необходимости (по заявке учителей-предметников, родителей) и внесения в них при необходимости корректив.

4.5. Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в год, в конце учебного года.

4.6. Диагностическая работа проводится специалистами (педагогом-психологом, педагогом-логопедом, социальным педагогом) в течение учебного года с целью определения состояния деятельности обучающегося, его развития и создания комфортных условий для дальнейшей адаптации и социализации.

4.7. В целях формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе членами психолого-медико-педагогического консилиума по мере необходимости (по запросу участников образовательных отношений или по результатам диагностики) проводятся консультации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.8. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для обучающихся, содержательного наполнения индивидуальных программ для детей-инвалидов, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума.

4.9. При необходимости на основании приказа директора организуется посещение уроков учителей-предметников специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

4.10. Содержательное наполнение образовательных программ осуществляется на основе рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума при обязательном информировании родителей (законных представителей) обучающихся.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМА

5.1. Работа психолого-медико-педагогического консилиума организуется на основании плана психолого-медико-психологического консилиума на текущий учебный год, принятый на первом в учебном году заседании.

Возможно проведение внеочередных заседаний на основании заявок участников образовательных отношений, запроса администрации.

5.2. Решения психолого-медико-педагогического консилиума оформляются протоколами. В протоколе фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на заседание психолого-медико-педагогического консилиума, предложения и замечания присутствующих. Протоколы подписываются председателем и секретарем психолого-медико-педагогического консилиума.

5.3. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых психолого-медико-педагогическим консилиумом мероприятий без согласия родителей (законных представителей) обучающихся запрещается.

