

Программа развития Структурного подразделения МОУ «СОШ № 82»
«Детский сад «Совенок»
на 2021-2025 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Структурного подразделения МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова «Детский сад «Совенок» на 2021 – 2025 г.г.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы, протокол № 3 от 24.03.2021г. Программа утверждена 17.06.2021г.
Заказчик Программы	Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив Структурного подразделения МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова «Детский сад «Совенок»
Основания для разработки программы	<p>Документы федерального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Национальный проект «Образование» на 2019- 2024, 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <p>Документы регионального и муниципального уровней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области". 2. Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ (в редакции постановлений Правительства Саратовской области от 18.11.2019 № 800-П). 3. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» (от 20 ноября 2013 г. №643-П с изменениями на 29 декабря 2018 года). <p>Документы уровня учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав учреждения 2. Локальные акты учреждения
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Структурного подразделения

	МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова «Детский сад «Совенок»
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, отражены тенденции изменений.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей воспитанников; становление открытой, гибкой и доступной системы воспитания и образования; привитие основ здорового образа жизни; ▪ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; ▪ Недостаточная готовность и включённость родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; ▪ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДОУ; ▪ Способствовать росту кадрового потенциала; ▪ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ▪ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ▪ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ▪ Развитие системы сотрудничества ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021год): 2-й этап – практический (2022 – 2024 годы): 3-й этап – итоговый (2025 год)</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ▪ качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; ▪ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; ▪ доступность системы дополнительного образования; ▪ улучшение материального состояния ДОУ; ▪ активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы</p>	<p>Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на педагогическом совете, публикуются на страницах сайта ДОУ.</p> <p>Система контроля включает в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая группа развития - педагогический совет ДОУ <p>Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. Руководитель ДОУ несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.</p>
<p>Показатели социально-экономической эффективности Программы</p>	<p>Предполагается что:</p> <p><u>1. Для воспитанников и родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - укрепление и сохранение здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ; - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; - система дополнительного образования доступна и качественна <p><u>2. Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности. <p><u>3. Для ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования дошкольников; - развитие сотрудничества с другими социальными системами; - будут обновляться и совершенствоваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении; - реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Пояснительная записка.

Программа развития Структурного подразделения МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова «Детский сад «Совенок» на 2021-2025 г. г. является управленческим документом. Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а так же с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий (в соответствии с ФГОС ДО).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Саратовской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Программа развития включает 3 целевые программы: «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», «Комфортный детский сад», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как очередной этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики, в области образования – повышение доступности качественного воспитания и образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня, однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, поэтому возникла необходимость разработки программы развития

Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияет на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

разработка и внедрение новых педагогических технологий;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

нравственно - этическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 1.
Характеристика проблемы,
на решение которой направлена Программа

1.1. Данные о Структурном подразделении МОУ «СОШ № 82» «Детский сад «Совенок»

Наименование образовательного учреждения:

Структурное подразделение МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова «Детский сад «Совенок»

Юридический адрес:

410054 Город Саратов, ул. 2-я Садовая, 106 «А»

Фактический адрес:

Город Саратов, ул. 1-я Детская, зд.36/40

Телефон / факс, e-mail, сайт:

52-71-70

56-12-39 school82.edu.sarkomobr.ru

Учредитель МДОУ:

Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»

Руководитель образовательного учреждения

Колтунова Инна Евгеньевна 52-71-70

Структурное подразделение МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района г. Саратова «Детский сад «Совенок» находится в кирпичном двухэтажном здании в окружении жилых домов.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 , кроме выходных и праздничных дней.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директором.

Формами самоуправления детским садом являются: педагогический совет, общее собрание работников дошкольной образовательной организации, общее собрание родителей.

Общее собрание работников организации осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана работы и утверждает его, заслушивает отчеты педагогов и отчет заведующего о создании условий для реализации образовательной модели развития учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, заслушивает материал педагогов по обобщению, распространению и внедрению опыта работы среди педагогов Учреждения.

Общее собрание родителей решает вопросы управления организации и принятия образовательной организацией локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Управление Структурным подразделением МОУ «СОШ №82»»Детский сад «Совенок» регламентируются в соответствии с локальными актами:

- положениями о коллегиальных органах управления (педсовет, общее собрание работников ДОО, общее собрание родителей, попечительский совет);
- коллективным договором;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- штатным расписанием Учреждения;
- приказами и распоряжения заведующего Учреждением;
- договором между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- трудовыми договорами с работниками Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- инструкциями по организации делопроизводства;
- инструкциями по ОТ и ТБ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.

В дополнение к разработанным локальным актам за 2020 - 2021 учебный год были разработаны, обсуждены, приняты и утверждены новые Положения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Основными формами координации деятельности управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В детском саду ежегодно осуществляется самообследование деятельности по всем

направлениям содержания дошкольного образования. Оценка уровня эффективности работы учреждения осуществляется коллегиально на педагогических советах ДОУ.

Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

За 2020 год посещаемость детей ДОУ составила 56 %, не посещали детский сад 44 % детей по следующим причинам:

- простудные заболевания
- ОРВИ
- По семейным обстоятельствам
- Период самоизоляции (в связи с коронавирусной инфекцией).

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Для снижения заболеваемости и недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия:

- ✓ ежедневная термометрия сотрудников, детей и родителей воспитанников,
- ✓ обработка рук кожными антисептиками, находящимися при входе в здание,
- ✓ усиление контроля за проведением утренних фильтров,
- ✓ «Дни здоровья» для детей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию,
- ✓ непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие»,
- ✓ хождение босиком по ребристой дорожке,
- ✓ полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок),
- ✓ обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд,
- ✓ ежедневное проветривание,
- ✓ кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и

нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж,

пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале учреждения, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно- правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков, салаты из свежих овощей. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы и т.д.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния всех помещений ДОУ, с отметкой в журнале.

Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов.

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2020 года в учреждении и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оценка содержания и организации образовательного процесса

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для развития речи дошкольников, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Оценка содержания образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Фактически детский сад посещали 204 ребенка.

Воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей

направленности. Из них:

2 младшая группа

Средняя группа

Разновозрастная

Старшая группа

Подготовительная группа

Подготовительная группа

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным

расписанием НОД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по образовательным областям.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2020 года показал, что Программа выполнена на 81 %.

Много внимания было уделено приоритетным направлениям в деятельности детского сада: нравственно-патриотическому воспитанию детей, воспитанию физической культуры, развитию общения, экологическому воспитанию. Значительно повысился уровень усвоения

программы в старших группах. В подготовительной группе стабильно – высокий результат (84%).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение учебного года коллектив творчески работал над развитием музыкальных способностей у детей. Под руководством музыкального руководителя Журавлевой Марины Юрьевны было проведено много праздников и развлечений при участии детей согласно плану. Совместно с инструктором по физвоспитанию прошли физкультурные досуги и праздники в соответствии с планом, которые получили высокую оценку коллег и родителей. Все праздники и развлечения были представлены родителям в видео формате, т.к. проводились без их присутствия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и опекаемым уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школы г. Саратова показывают стабильно хорошие результаты.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля..

Анализ проведенного диагностического обследования показал, что все воспитанники являются функционально готовыми к обучению в школе, у них сформированы, все необходимые психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, речь), а также сформированы необходимые навыки социально-личностной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности.

У выпускников сформированы произвольные формы психической активности, сформировано произвольное внимание, опосредованная память и процессы запоминания. Сформированы предпосылки словесно-логического мышления, дети хорошо устанавливают причинно-следственные связи и закономерности, сформированы элементарные математические представления, активно развивается творческое воображение. Сформированы специальные навыки письма, чтения и счета.

Развита связная и диалогическая речь, хороший словарный запас.

Хорошо развита общая и тонкая моторика, зрительно-моторная координация, ориентация в пространстве.

У большинства выпускников сформирована мотивационная готовность школьника - «внутренняя позиция школьника», личностная готовность принятию новой социальной роли «школьника», а также у выпускников сформирована начальная форма самооценки и самоконтроля, что имеет большое значение для полноценной жизни в коллективе сверстников.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей (табл.).

Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж

педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических и руководящих работников – 15 чел., из них:						
директор	старший воспитатель	воспитатели	педагог-психолог	муз. руководитель	физ. инструктор	другие
1	1	12	-	1	1	-

В 2020 году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов и статей, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы непрерывной образовательной деятельности, выступали на районном методическом объединении в дистанционном режиме в ноябре 2020 г. на РМО воспитателей

В 2020 году (март) многие воспитатели ДОО представили свои методические разработки для издания в электронном сборнике методических материалов педагогов Октябрьского района г. Саратова «Педагогическая копилка: работаем по ФГОС ДО» - Выпуск 3, вышедший в рамках районного методического объединения воспитателей ДОО.

Также, совместно с воспитанниками педагоги участвовали в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах. Кроме того, воспитатели и специалисты ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а так же опубликован на сайтах Интернет.

По итогам 2020 года ДОО перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники ДОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Искусство детям», обучающие карточки;
- картины для рассматривания КВЦ «Радуга», плакаты;
- методическая литература в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен интерактивным и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1-МФУ;

- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой, основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет более 80%. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Инфраструктура ДОУ. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет логопеда и психолога
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Условия осуществления образовательного процесса.

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и

искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Пропаганды ЗОЖ», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое значение в нашем ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформлены физкультурные уголки. В ДОУ оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания в электронном виде.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение .

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДОУ:

- в группах созданы условия для познавательной-исследовательской деятельности, однако оборудования для организации полноценной исследовательской деятельности недостаточно;
- в группах создано игровое пространство, однако соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения по ФГОС ДО составляет в целом не более 80 %;
- укомплектованность физкультурного зала оборудованием составляет не более 80%, не в полном объеме мячей и спортивного инвентаря;

Все это не в полной мере способствуют решению развивающих задач.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития

Комплексный анализ проблем

(выявление проблем на основе выполнения задач программы развития 2016-2020г.г. и корректировки программы развития на период с 01.01.2020 – 31.12.2020г.г.)

Задачи	Запланировано	Выполнено	Выявленные проблемы
Применение профессиональных стандартов «Педагог».	Введение профстандартов в деятельность ДОУ, соответствие всех педагогов требованиям Профстандарта «Педагог».	Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».	Недостаточный уровень молодых специалистов требованиям Профстандарта, не в полной мере выстроена система аттестации на соответствие профессиональному стандарту.
Осуществление образовательной деятельности с учетом новых достижений (современных образовательных технологий), с учетом ФГОС ДО.	Изучение современных образовательных технологий, изучение ФГОС ДО.	Изучили и ввели ФГОС ДО, используем в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного взаимодействия, проблемного обучения, здоровьесберегающие, технологии педагогики сотрудничества, технологии музейной педагогики, игровые технологии и т.д.	Выстраивание образовательного процесса с учетом ФГОС ДО невозможна без модифицирования и внедрения современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные и психологические особенности воспитанников.
Создание условий для образовательной деятельности	Создать материально – техническую базу и оснастить педагогический процесс методическими и дидактическими материалами в соответствии с	Частичное оснащение (частичное отсутствие средств ИКТ, мебели, физкультурного оборудования, детских музыкальных инструментов, недостаточное количество методических	Недостаточно оснащенная материально-техническая база, методическое и дидактическое обеспечение учреждения сдерживает эффективное решение задач

	ФГОС ДО	пособий, дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО).	образовательной деятельности
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Совершенствован ие медико – психолого – педагогической службы.	Создали медико – психолого – педагогическую службу.	Недостаточное осуществление целенаправленной работы является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья детей.
Тесное сотрудничество с семьями воспитанников с целью полноценного личностного развития ребенка	Применять такие формы работы как: дни открытых дверей, проведение совместных мероприятий, отчеты кружков.	Использовали запланированные формы работы с семьей, но они были недостаточно эффективны.	Полноценному личностному развитию ребенка противодействует недостаточное использование новых форм работы с родителями.
Обеспечение всех детей социума	Выявление детей в социуме неохваченных дошкольным образованием	Установили, что детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные образовательные учреждения, не выявлено	

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или лектива, дающие преимуществ перед другими в	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)

	отрасли)	
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства Саратова , расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположены МОУ СОШ № 82, СОШ № 97,лицей №2, детский сад № 121, детский сад № 54, детский сад «Совенок».</p>	<p>Расположение внутривортовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.</p>

<p>Демографические тенденции.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p> <p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДОУ.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДОУ.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Отсутствие возможности открытия новых групп.</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
---	---	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОУ	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ;</p> <p>использование новых эффективных форм управления</p>	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Образовательная деятельность	<p>Реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.</p>	<p>Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.</p> <p>Недостаточный уровень психологического сопровождения</p>

		педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добро ольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города и района.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	нет
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ и личных сайтов педагогов и администрации.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Мультимедийный комплекс.</p> <p>Кабинет администрации и методический кабинет оснащены</p>	<p>Недостаточное компьютерное оснащения в группах, не все группы оснащены ноутбуками, лишь в одной группе имеется мультимедийное оборудование;</p> <p>Нет интерактивного оборудования (доски, планшеты)</p>

	сеть Интернет.	
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.</p> <p>Недостаточно физкультурно-спортивного оборудования в спортивном зале, необходима организация физкультурной площадки.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета г. Саратова	<p>Корректировка с учетом денежных средств в районе.</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
Материально-техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса</p> <p>Частичная замена деревянных рам на пластиковые (согласно составленной смете)- 2018г.</p> <p>Замена наружных пожарных стационарных лестниц (4 шт.)-</p>	<p>Недостаток мультимедийного оборудования, компьютерной техники.</p> <p>Необходима замена забора по периметру здания, установка автоматических ворот</p> <p>Частичный ремонт крыши здания</p>

Раздел 2.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля выполнения.

2.1. Основные цели и задачи программы развития

Целью программы развития МДОУ «Детский сад №235» на период до 2025 года является: «Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада».

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного сотрудничества родителей воспитанников и ДОУ.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
5. Введение дополнительного образования.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования) в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности, патриотизма) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Расширение связей с социумом.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2021год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2022 – 2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2021 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно 2021г.	Старший воспитатель Методист
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2025г.г.	2021 г.	Старший воспитатель Методист творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями законодательства нормативно-	- Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от	2021 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая

правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2021г. Сентябрь-декабрь 2021г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2022-2024г.г.)			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2015-2016г	старший воспитатель, методист, творческая группа
Апробирование	- Постепенная реализация	Постоянно	Педагоги ДОУ

модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Старший воспитатель, методист
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022-2024г.г.	Ст. воспитатель, завхоз
3-й этап – итоговый (2025г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации	В течение учебного года	старший воспитатель, методист, творческая группа

	программы развития и первых результатов в едрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	старший воспитатель, методист, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	старший воспитатель, методист, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы.

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.

- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО.
- Уровень готовности выпускников ДОО к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОО.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях;
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Саратова.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	___% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Единица измерения	Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	12	12	11	11	10,5	10
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	83	85	90	92	95	97

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех

Система контроля выполнения Программы развития

Программа развития будет реализована средствами трех целевых программ (проектов).

Целевая программа 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Включает в себя четыре проекта:

- *Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии*
- *Проект 2. Информатизация дошкольного образования*
- *Проект 3. Кадровая политика*
- *Проект 4. Социальное партнерство*

Целевая программа 2. «Здоровье»

Проект «Здоровое поколение»

Целевая программа 3. «Комфортный детский сад»

Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на педагогическом совете, публикуются на страницах сайта ДОУ.

Система контроля включает в себя следующие элементы:

- Рабочая группа развития
- педагогический совет ДОУ
- попечительский совет ДОУ

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. Руководитель ДОУ несет персональную ответственность за ее реализацию,

конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

№ п/п	Организационные формы	Функции контроля
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. • Анализ состояния детского сада.
		<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Успешный дошколенок». • Консультационная поддержка педагогических инициатив. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
---	----------------------	--

Раздел 3.

Концепция и механизм реализации Программы развития

3.1. Концепция Программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии, так как дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества воспитания и образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –

бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

введение дополнительных образовательных услуг;

укрепление материально – технической базы ДОУ.

3.2.Механизм управления реализацией Программы развития.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах: гуманизации, развивающего обучения, вариативности, общего психологического пространства, активности.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается социальное окружение ДОУ и климатические условия местности.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему

методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ и поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направления развития	Содержательны характеристики	Год		
			2021	2022-2024	2025
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности	*	*	*
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области, Всероссийских	*	*	
5.	Здоровьесберегающие технологии	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Ремонт здания ДОУ. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение	*	*	*

		молодых специалистов, участие в конкурсном движении			
8.	Связь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Целевая программа 1.

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов, ориентированного на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2021-2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель методист
3.	Диагностика достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Без финансирования	ст. воспитатель методист
4.	Организация работы консультационного пункта для семей воспитанников не посещающих ДОУ	2023 - 2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
5.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021-2023	Без финансирования	ст. воспитатель методист
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе	2021-2023	Без финансирования	ст. воспитатель методист

	программных требований, федеральных государственных стандартов)			педагоги
7.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного)	2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист педагоги
9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист
10.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Ежегодно 2022-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист медсестра
11.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2021-2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист творческая группа
2.	Обучение молодых педагогов применению форм дистанционного взаимодействия с детьми	2021-2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист

	и родителями в образовательном процессе		ния	
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2022-2023	Без финансирования	ст. воспитатель методист педагоги
4.	Использование в воспитательно-образовательном процессе дистанционные формы взаимодействия, мессенджеры	2021-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист педагоги
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2022-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист

Ожидаемый продукт:

Использование рабочей программы воспитания в практике работы с детьми и родителями (законными представителями).

Методические разработки по обучению педагогов формам дистанционного взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение современных технологий, в том числе проектирования детской деятельности, во все структурные компоненты учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
2. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Пополнение и обновление сайта ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение компьютерной техники	2021-2024	Бюджет. и внебюджетные средства	Директор
2	Продолжить внедрение ИКТ в образовательный процесс	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
3.	Продолжить оформление электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2022-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2022-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2012-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист
6.	Проведение локальной сети в ДОУ	2023-2024	Спонсорская помощь	ст. воспитатель методист
7.	Обновление и пополнение сайта ДОУ, ведение страничек педагогов на сайте ДОУ	2021-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист
8.	Сбор необходимой информации.	2021-2025	Без	Методист ,

Подготовка материалов и организация рассылки в родительские чаты, инстаграм ДОУ.		финансирования	ст. воспитатель, педагоги
--	--	----------------	---------------------------

Ожидаемый продукт:

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (НОД, праздники, родительские собрания).

Публикации методических разработок в сети интернет.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов на сайте и инстаграм.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах и семинарах района, области, страны через интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи, с использованием дистанционных форм взаимодействия.

Проект 3. Кадровая политика

Проблема: Повышение квалификации педагогических кадров. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обучение на курсах КПК в СОИРО и др. организациях	2021-2025	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель методист
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022	Без финансирования	ст. воспитатель методист
3.	Самоанализ профессионального мастерства педагогов	2021- 2023	Без финансирования	ст. воспитатель методист
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (в т.ч. дистанционным, информационные технологии, технология «портфолио»)	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист
7.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дома	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
8.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель методист
9.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	ст. воспитатель методист
10.	Специальная оценка условий труда	2021-2023	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Активное участие педагогов и администрации ДООУ в конкурсах, социальных проектах и программах муниципального, областного и всероссийского уровня.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ СОШ № 82	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс.
2.	Театры, студии «Карамелька», «10 Королевство», «Театр 5+»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека – филиал №39	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	УМВД России по г. Саратову	По плану совместной работы	Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5.	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	КВЦ «Радуга»	Занятия - экскурсии	Совместные мероприятия, конкурсы	Повышение уровня знаний в области искусства
7.	МУДО ЦДОдД	Творческие мероприятия	Совместные занятия, конкурсы	Доступность дополнительных образовательных услуг

**Целевая программа 2.
«Здоровье»**

Проект «Здоровое поколение»

Проблема: Рост детской заболеваемости.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирова ния	Исполнители
1.	Оборудование спортивной площадки	2022-2024	Бюджет и внебюджет.	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	Приобретение физкультурно-спортивного оборудования	2021-2023	Внебюджет. финансир	
3.	Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей для сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2024	Без финансирова ния	Ст. воспитатель
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2021-2025	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели
5	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2021-2025	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Всероссийский Олимпийский день	Ежегодно 2021-2025	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников «Весёлые старты», «Мама, папа , я – спортивная семья» и др.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Следим за осанкой», « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	Ежегодно 2022-2024	Без финансирова ния	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Инфекционные заболевания», «Адаптация ребёнка», «Кризис 3х лет» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов, фотогазет по здоровому образу жизни	Ежегодно 2022-2025	Без финансирован ия	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
11.	Информирование на сайте по привитию здорового образа жизни	Ежегодно 2021-2025	Без финансирован ия	ст. воспитатель методист
12.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2021-2025	Без финансирован ия	ст. воспитатель методист

Ожидаемый продукт:

Информационные папки для родителей в группах: «Следим за осанкой», «Адаптация ребёнка», «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Инфекционные заболевания».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников;

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ;

Распространение педагогического опыта

**Целевая программа 3.
«Комфортный детский сад»**

Проблема: за время эксплуатации здания произошел частичный износ коммуникаций, установка фильтрации бассейна (для ежедневного использования)

Цель: улучшение условий пребывания детей в ДОУ.

Задачи:

Благоустройство территории ДОУ.

Пополнение материально-технической базы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дидактического, игрового, спортивного оборудования, игрушек, пособий	Ежегодно 2021-2025	Внебюджетные средства	Заведующий
2.	Высадка саженцев плодовых деревьев и кустарников на участке ДОУ, разбивка клумб	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, завхоз
3.	Установка фильтра в бассейне	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий
4.				

Ожидаемый продукт:

отремонтированное здание детского сада, благоустроенная территория ДОУ.

Социальный эффект:

заинтересованность большего количества родителей в устройстве детей в ДОУ;
 безопасное и комфортное нахождение воспитанников в ДОУ;
 привлечение родителей и социальных партнёров для участия в проектах по совершенствованию территории ДОУ.

Раздел 5.

Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

5.1. Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- укрепление и сохранение здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и совершенствоваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

5.2. Риски реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i>Риски, которые могут возникнуть при реализации Программы развития</i>	<i>Коррекционные действия</i>
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта.
Быстрый переход на новую программу	Разъяснительная работа, обучающие

развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях

Коллектив Структурного подразделения МОУ «СОШ №82» «Детский сад «Совенок» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах